DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO
DUCA D'AOSTA
TORINO

CURRICOLO VERTICALE

PER COMPETENZE

Ordine di scuola: **Infanzia**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	**INFANZIA**		
Traguardo Competenze	**Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.**		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Identificare le diverse parti del corpo. Produrre semplici movimenti su richiesta verbale.	Eseguire movimenti in base a indicazioni spazio-temporali. Organizzare il gioco motorio rispettando le regole. Iniziare a rappresentare graficamente lo schema corporeo.	Individuare le diverse parti del corpo discriminando le principali funzioni. Riconoscere e muoversi in base al riferimento spazio-temporale. Organizzare il gioco motorio rispettando le regole.

	Riconoscere i diversi cibi e sceglierli a seconda dei propri gusti.	Costruire e organizzare buone abitudini alimentari.	Attribuire il giusto valore nutritivo ai diversi alimenti e costruire buone abitudini alimentari. Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
	Identificare semplici norme igieniche per prendersi cura del proprio corpo.	Riconoscere routine e abitudini igienicamente corrette.	Scegliere autonomamente pratiche di igiene personale per il proprio benessere.

Traguardo Competenze	**É attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti, per strada.**		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Cominciare a riconoscere i comportamenti corretti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri.	Cogliere l'importanza dei comportamenti corretti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri.	Pianificare comportamenti corretti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri. Analizzare e evitare situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi. Dimostrare di sapersi orientare in autonomia nell'ambiente scolastico. Eseguire le istruzioni del piano di evacuazione.

Traguardo Competenze	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Riconoscere che ogni bambino prova delle emozioni.	Riconoscere e descrivere emozioni proprie e dell'altro.	Riconoscere e descrivere emozioni proprie e dell'altro e dimostrare di saperle accettare.

Traguardo Competenze	Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Identificare caratteristiche individuali in modo positivo. Dimostrare di saper sperimentare la condivisione dei giochi.	Riconoscere che ogni individuo ha interessi e modi di fare diversi. Progettare momenti di gioco in condivisione con i compagni.	Cogliere somiglianze e diversità che caratterizzano i compagni e gli adulti. Trovare similarità e differenze tra la propria cultura e tradizione rispetto a quelle dei propri compagni. Attribuire ai propri comportamenti una connotazione solidale e accogliente.

Traguardo Competenze	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Cogliere che ci sono delle regole a scuola e in famiglia.	Individuare e sperimenta le regole nella scuola e nella famiglia.	Riconoscere e rispettare le regole nella scuola e nella famiglia. Organizzare e adattare il proprio comportamento in contesti nuovi. Saper attribuire un significato alla propria scelta.

	Eseguire piccoli compiti nelle routine di classe.	Scegliere ed eseguire piccoli compiti e ruoli stabiliti insieme all'adulto.	Organizzare ed eseguire piccoli compiti e ruoli stabiliti insieme all'adulto.

Traguardo Competenze	**È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.**		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Riconoscere le figure affettive di riferimento nell'ambiente familiare e scolastico. Iniziare a cogliere un senso di appartenenza al gruppo.	Attribuire importanza e riconoscere le figure di riferimento nell'ambito familiare e scolastico. Dimostrare un senso di appartenenza al gruppo. Riconoscere luoghi e alcune figure istituzionali presenti nella scuola e nel proprio paese.	Individuare le figure di riferimento in ambito familiare e scolastico e identificarne i ruoli. Dimostrare un senso di appartenenza al gruppo. Costruire un proprio modo di partecipare alle tradizioni familiari e a quelle della comunità di appartenenza. Cogliere le caratteristiche della cultura dei propri compagni. Riconoscere i principali simboli che identificano la nazione italiana.

Traguardo Competenze	**Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**3 Anni**	**4 Anni**	**5 Anni**
	Iniziare a cogliere e sperimentare i comportamenti di cura e accudimento verso persone, animali, cose e ambiente.	Iniziare a dimostrare di saper attribuire la giusta importanza alla cura e al rispetto verso persone, animali, cose e ambiente. Nutrire curiosità verso l'ambiente che lo circonda. Iniziare ad apprendere le regole della raccolta differenziata.	Riconoscere sentimenti di cura e rispetto verso persone, animali, cose e ambiente. Costruire atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita. Riconoscere ed eseguire le regole della raccolta differenziata. Iniziare a formulare idee sul senso del bello e dell'arte.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO
DUCA D'AOSTA
TORINO

CURRICOLO VERTICALE

PER COMPETENZE

Ordine di scuola: **PRIMARIA**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: LA COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**
Obiettivi Generali	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere il valore della diversità.	Riconoscere il valore della diversità.	Riconoscere e promuovere il valore della diversità (es. di genere, culturale, linguistica…).	Riconoscere e promuovere il valore della diversità (es. di genere, culturale, linguistica…).	Riconoscere e promuovere il valore della diversità (es. di genere, culturale, linguistica…).
	Trovare esempi di situazioni in cui la diversità è ricchezza (es. differenti talenti).	Trovare esempi di situazioni in cui la diversità è ricchezza (es. differenti talenti).	Motivare il principio per cui la diversità è ricchezza.	Motivare il principio per cui la diversità è ricchezza.	Motivare il principio per cui la diversità è ricchezza.
	Riconoscere che siamo tutti uguali nonostante le nostre differenze.	Riconoscere che siamo tutti uguali nonostante le nostre differenze.	Individuare le risorse necessarie per garantire pari opportunità.	Individuare le risorse necessarie per garantire pari opportunità.	Individuare le risorse necessarie per garantire pari opportunità.
	Riconoscere e contrastare forme di violenza verbale e fisica all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere e contrastare forme di violenza verbale e fisica all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere e contrastare forme di violenza verbale e fisica all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere e contrastare forme di violenza verbale e fisica all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere e contrastare forme di violenza verbale e fisica all'interno della comunità scolastica.
					Formulare strategie di contrasto a varie forme di violenza partendo dal proprio vissuto.

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
Obiettivi Generali	● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Cogliere il significato di "diritto" e "dovere" facendo riferimento al proprio vissuto.	Cogliere il significato di "diritto" e "dovere" facendo riferimento al proprio vissuto.	Cogliere il significato di "diritto" e "dovere" facendo riferimento alla Carta dei Diritti dei bambini.	Cogliere il significato di "diritto" e "dovere" facendo riferimento alla Carta dei Diritti dei bambini.	Cogliere il significato di "diritto" e "dovere" facendo riferimento alla Carta dei Diritti dei bambini e alla Costituzione.
	Cogliere il valore delle regole condivise all'interno del gruppo classe.	Cogliere il valore delle regole condivise all'interno del gruppo classe.	Cogliere il valore delle regole condivise all'interno del contesto scolastico ed extrascolastico.	Cogliere il valore delle regole condivise all'interno della società.	Cogliere il valore delle regole condivise all'interno della società.
	Riconoscere l'importanza di sentirsi parte della comunità scolastica.	Riconoscere l'importanza di sentirsi parte della comunità scolastica.	Riconoscere l'importanza di sentirsi parte di una comunità (scolastica, locale e nazionale).	Riconoscere l'importanza di sentirsi parte di una comunità (scolastica, locale e nazionale).	Riconoscere l'importanza di sentirsi parte di una comunità (scolastica, locale, nazionale ed europea).

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
Obiettivi Generali	● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Riconoscere la funzione dei vari ambienti scolastici (classe, mensa, ecc..) e mostrare atteggiamenti di cura.	Riconoscere la funzione dei vari ambienti scolastici (classe, mensa, ecc..) e mostrare atteggiamenti di cura.	Riconoscere il valore degli ambienti di vita (scolastici e non) e mostrare atteggiamenti di cura.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e privati.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e privati.
				Pianificare azioni per tutelare i beni comuni.	Pianificare azioni per tutelare i beni comuni.
				Formulare soluzioni per migliorare l'ambiente di vita.	Formulare soluzioni per migliorare l'ambiente di vita.
	Riconoscere il valore delle forme di vita presenti nell'ambiente scolastico (piante e piccoli animali).	Riconoscere il valore delle forme di vita presenti nell'ambiente scolastico (piante e piccoli animali).	Rispettare le forme di vita presenti nell'ambiente scolastico.	Rispettare le forme di vita presenti nell'ambiente scolastico.	Rispettare le forme di vita presenti nell'ambiente scolastico.

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
Obiettivi Generali	● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Mettere in atto comportamenti volti all'ascolto e al dialogo.	Mettere in atto comportamenti volti all'ascolto e al dialogo.	Collaborare con i compagni in vista di uno scopo comune.	Collaborare con i compagni in vista di uno scopo comune.	Collaborare con i compagni in vista di uno scopo comune.
	Riconoscere situazioni di difficoltà nell'altro e intervenire in suo aiuto.	Riconoscere situazioni di difficoltà nell'altro e intervenire in suo aiuto.	Riconoscere e valorizzare all'interno del gruppo ciascun individuo.	Riconoscere e valorizzare all'interno del gruppo ciascun individuo.	Riconoscere e valorizzare all'interno del gruppo ciascun individuo.

Traguardo Competenze	**Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone**.				
Obiettivi Generali	● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
		Riconoscere esigenza di formulare regole differenti in contesti e ambienti scolastici diversi (es. mensa, palestra, cortile, laboratori…).	Riconoscere l'esigenza di formulare regole differenti in contesti e ambienti diversi.	Riconoscere l'esigenza di formulare regole differenti in contesti e ambienti diversi.	Riconoscere l'esigenza di formulare regole differenti in contesti e ambienti diversi.
	Formulare proposte in merito alle regole da adottare nella propria classe.	Formulare proposte in merito alle regole da adottare nei vari ambienti scolastici.	Formulare proposte in merito alle regole da adottare nei vari ambienti.	Formulare proposte in merito alle regole da adottare nei vari ambienti.	Formulare proposte in merito alle regole da adottare nei vari ambienti.

	Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (es. scorretto utilizzo del materiale scolastico e/o degli arredi presenti).	Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (es. scorretto utilizzo del materiale scolastico e/o degli arredi presenti).	Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (es. scorretto utilizzo del materiale scolastico e/o degli arredi presenti).	Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (es. scorretto utilizzo del materiale scolastico e/o degli arredi presenti).	Individuare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (es. scorretto utilizzo del materiale scolastico e/o degli arredi presenti).
			Trovare esempi di comportamenti adeguati per prevenire i rischi al fine di tutelare la propria e altrui sicurezza.	Trovare esempi di comportamenti adeguati per prevenire i rischi al fine di tutelare la propria e altrui sicurezza.	Trovare esempi di comportamenti adeguati per prevenire i rischi al fine di tutelare la propria e altrui sicurezza.
				Ipotizzare strategie utili per prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui salute.	Ipotizzare strategie utili per prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui salute.
	Conoscere il percorso da effettuare in caso di emergenza e l'atteggiamento da tenere.	Conoscere il percorso da effettuare in caso di emergenza e l'atteggiamento da tenere.	Conoscere e descrivere il percorso da effettuare in caso di emergenza e l'atteggiamento da tenere.	Conoscere e descrivere il percorso da effettuare in caso di emergenza e l'atteggiamento da tenere.	Conoscere e descrivere il percorso da effettuare in caso di emergenza e l'atteggiamento da tenere.

Traguardo Competenze	**Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
Obiettivi Generali	• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali che regolamentano il comportamento dei pedoni.	Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali che regolamentano il comportamento dei pedoni.	Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali che regolamentano il comportamento dei pedoni e dei ciclisti.	Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali che regolamentano il comportamento dei pedoni e dei ciclisti.	Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali che regolamentano il comportamento dei pedoni e dei ciclisti.

Traguardo Competenze	**Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione dei Diritti Umani i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**				
Obiettivi Generali	● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ● Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
			Localizzare la sede del proprio comune di appartenenza.	Localizzare la sede del proprio comune di appartenenza.	Localizzare la sede del proprio comune di appartenenza.
			Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.	Conoscere e descrivere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.	Conoscere e descrivere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, del Presidente della Regione e della sua Giunta.
	Riconoscere e descrivere la funzione di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio quartiere (es. scuola, biblioteca ecc…).	Riconoscere e descrivere la funzione di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio quartiere (es. scuola, biblioteca ecc…).	Riconoscere e descrivere la funzione di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio territorio (es. comune).	Riconoscere e descrivere la funzione di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio territorio (es. comune).	Riconoscere e descrivere la funzione di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio territorio (es. regione).
			Selezionare, tra i diversi servizi pubblici, quello più idoneo a raggiungere un determinato scopo.	Selezionare, tra i diversi servizi pubblici, quello più idoneo a raggiungere un determinato scopo.	Selezionare, tra i diversi servizi pubblici, quello più idoneo a raggiungere un determinato scopo.
				Conoscere e descrivere alcune forme di Governo e di Stato (in	Conoscere i diversi Organi dello stato e descrivere le loro funzioni essenziali.

				riferimento alle civiltà studiate in storia).	
					Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo con particolare attenzione alla Repubblica.
					Conoscere l'Unione Europea e l'ONU e descrivere le loro funzioni essenziali.
				Conoscere e riconoscere alcuni principi presenti nelle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Conoscere e riconoscere alcuni principi presenti nelle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	**Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**				
Obiettivi Generali	● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ● Conoscere il valore della legalità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Riconoscere il valore dell'onestà e del rispetto delle regole (es. giocare in modo leale).	Riconoscere il valore dell'onestà e del rispetto delle regole (es. giocare in modo leale).	Riconoscere il valore dell'onestà e del rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica.	Riconoscere il valore della legalità e i benefici che ha per la comunità.	Riconoscere il valore della legalità e i benefici che ha per la comunità.
					Riconoscere alcune forme di criminalità e individuare misure di contrasto.

Traguardo Competenze	**Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**				
Obiettivi Generali	● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
		Individuare gli elementi antropici all'interno di un territorio e riconoscere l'impatto di tali trasformazioni sull'ambiente naturale.	Individuare gli elementi antropici all'interno dei vari paesaggi e riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo.	Ipotizzare e mettere in atto comportamenti utili a ridurre l'impatto negativo dell'uomo sull'ambiente.	Ipotizzare e mettere in atto comportamenti utili a ridurre l'impatto negativo dell'uomo sull'ambiente.
	Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare l'ambiente (es. raccolta differenziata).	Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare l'ambiente (es. raccolta differenziata).	Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare l'ambiente (es. raccolta differenziata).	Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare l'ambiente (es. raccolta differenziata).	Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare l'ambiente (es. raccolta differenziata).
			Individuare le relazioni che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.	Individuare le cause del cambiamento climatico e ipotizzare possibili strategie per contrastarlo.	Individuare le cause del cambiamento climatico e ipotizzare possibili strategie per contrastarlo.
	Riconoscere che le risorse naturali sono limitate e che occorre presearle attraverso comportamenti responsabili (es. corretto consumo dell'acqua e degli alimenti).	Riconoscere che le risorse naturali sono limitate e che occorre preservarle attraverso comportamenti responsabili (es. corretto consumo dell'acqua e degli alimenti).	Riconoscere che le risorse naturali sono limitate e che occorre preservarle attraverso comportamenti responsabili (es. corretto consumo dell'acqua e degli alimenti, uso non intensivo del terreno).	Riconoscere che le risorse naturali sono limitate e che occorre preservarle attraverso comportamenti responsabili (es. corretto consumo dell'acqua e degli alimenti, uso non intensivo del terreno).	Riconoscere che le risorse naturali sono limitate e che occorre preservarle attraverso comportamenti responsabili (es. corretto consumo dell'acqua e degli alimenti, uso non intensivo del terreno).

			Formulare ipotesi per un consumo corretto e consapevole delle risorse idriche, energetiche e ambientali.	Ipotizzare strategie finalizzate alla riduzione del consumo e/o al riutilizzo delle risorse già presenti, motivando le proprie proposte.	Ipotizzare strategie finalizzate alla riduzione del consumo e/o al riutilizzo delle risorse già presenti, motivando le proprie proposte.

Traguardo Competenze	**Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**				
Obiettivi Generali	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
	Riconoscere con l'aiuto di un adulto, gli elementi del patrimonio artistico e culturale più vicini all'alunno (la scuola,la villa della Tesoriera…).	Riconoscere con l'aiuto di un adulto, gli elementi del patrimonio artistico e culturale della propria città.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale della propria città.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale delle varie regioni italiane e dei Paesi d'origine degli alunni, con riferimento anche alle diverse tradizioni locali.
			Cogliere il valore storico e artistico dei beni presenti sul territorio.	Cogliere il valore storico e artistico dei beni presenti sul territorio.	Cogliere il valore storico e artistico dei beni presenti sul territorio.
			Ipotizzare semplici azioni di salvaguardia e di valorizzazione dei beni artistici e culturali.	Ipotizzare semplici azioni di salvaguardia e di valorizzazione dei beni artistici e culturali.	Ipotizzare azioni di salvaguardia e di valorizzazione dei beni artistici e culturali.
			Motivare le proprie proposte finalizzate alla salvaguardia e alla valorizzazione dei beni artistici e culturali.	Motivare le proprie proposte finalizzate alla salvaguardia e alla valorizzazione dei beni artistici e culturali.	Motivare le proprie proposte finalizzate alla salvaguardia e alla valorizzazione dei beni artistici e culturali.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	**Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in collaborazione con le famiglie.**				
Obiettivi Generali	● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
					Ricavare, con il supporto dell'adulto, informazioni dal web selezionando quelle più pertinenti e attendibili.
	Produrre semplici elaborati digitali utilizzando le TIC.	Produrre semplici elaborati digitali utilizzando le TIC.	Produrre elaborati digitali utilizzando le TIC in modo sempre più consapevole e responsabile.	Produrre elaborati digitali utilizzando le TIC in modo sempre più consapevole e responsabile.	Produrre elaborati digitali utilizzando le TIC in modo sempre più consapevole e responsabile.
					Riconoscere i vari tipi di fonte digitale e l'attendibilità che ne deriva (quotidiani on line, blog, social, documenti ministeriali…).

Traguardo Competenze	**Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**				
Obiettivi Generali	● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
			Identificare, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni strumenti di comunicazione digitale e le loro funzioni.	Individuare gli strumenti di comunicazione utili al raggiungimento di un determinato scopo ed, eventualmente, sperimentarne l'utilizzo (es. uso della mail).	Individuare gli strumenti di comunicazione utili al raggiungimento di un determinato scopo ed, eventualmente, sperimentarne l'utilizzo (es. uso della mail).
			Riconoscere l'importanza delle regole che occorre applicare per un uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale.	Riconoscere l'importanza delle regole che occorre applicare per un uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale.	Riconoscere l'importanza delle regole che occorre applicare per un uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale.
	Conoscere e applicare, con il supporto di un adulto, le principali regole di partecipazione a classi virtuali e a piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare, con il supporto di un adulto, le principali regole di partecipazione a classi virtuali e a piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare, in modo sempre più autonomo e consapevole, le principali regole di partecipazione a classi virtuali e a piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare, in modo sempre più autonomo e consapevole, le principali regole di partecipazione a classi virtuali e a piattaforme didattiche.	Conoscere e applicare, in modo sempre più autonomo, consapevole e responsabile, le principali regole di partecipazione a classi virtuali e a piattaforme didattiche.

Traguardo Competenze	**Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
Obiettivi Generali	● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**	**Classe Quarta**	**Classe Quinta**
				Riconoscere e proteggere le informazioni personali più sensibili.	Riconoscere e proteggere le informazioni personali più sensibili.
				Distinguere tra informazioni personali pubbliche e riservate.	Distinguere tra informazioni personali pubbliche e riservate.
					Conoscere il significato di identità digitale e cogliere l'importanza di proteggerla.
				Identificare i rischi principali legati alla navigazione online (es.virus).	Identificare i rischi principali legati alla navigazione online (es. virus).
				Riconoscere i comportamenti appropriati e inappropriati durante la navigazione online e alcune delle regole della netiquette.	Riconoscere i comportamenti appropriati e inappropriati durante la navigazione online e alcune delle regole della netiquette.
					Riconoscere e contrastare forme di cyberbullismo tutelando anche la propria e altrui reputazione digitale.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO
DUCA D'AOSTA
TORINO

CURRICOLO VERTICALE

PER COMPETENZE

Ordine di scuola: **SECONDARIA di PRIMO GRADO**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: LA COSTITUZIONE

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**
Obiettivi Generali	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

	● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Conoscere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Riconoscere l'importanza delle regole condivise nella vita scolastica e familiare. Collegare semplici comportamenti quotidiani (rispetto, collaborazione, cura dei beni comuni) con i principi costituzionali.	Conoscere la struttura della Costituzione. Collegare episodi di vita scolastica o notizie di attualità ai valori costituzionali (solidarietà, legalità, uguaglianza). Riflettere sul senso civico attraverso l'analisi di esperienze personali o scolastiche.	Analizzare articoli della Costituzione riguardanti rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. Riflettere sul significato di cittadinanza attiva, legalità e partecipazione democratica. Collegare fatti di cronaca o problemi sociali (es. disuguaglianze, lavoro minorile, diritto all'istruzione) ai contenuti costituzionali.
	Individuare nella vita scolastica azioni e comportamenti necessari per la convivenza civile che sensibilizzino ai principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Comprendere il valore delle regole condivise per garantire una convivenza serena e rispettosa. Collaborare alla definizione delle regole della classe attraverso discussione e confronto.	Individuare in contesti extrascolastici azioni e comportamenti necessari per la convivenza civile che sensibilizzino ai principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Riflettere sulle regole esistenti e proporre eventuali modifiche o integrazioni motivate. Partecipare attivamente a momenti di confronto sulle regole scolastiche (es. assemblee, circle time).	Cogliere ed elaborare il significato profondo delle azioni e dei comportamenti necessari per la convivenza civile (principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità). Contribuire consapevolmente alla stesura o revisione del patto educativo di corresponsabilità. Promuovere la partecipazione democratica nel gruppo classe (es.

	Esprimere la propria opinione in modo rispettoso, accettando il punto di vista altrui. Rispettare gli accordi presi collettivamente, riconoscendo la propria responsabilità personale.	Collaborare a progetti per migliorare il clima scolastico attraverso la co-responsabilità. Riconoscere il legame tra regole scolastiche e i principi costituzionali di rispetto, uguaglianza e democrazia.	portavoce, rappresentanti). Riconoscere che il rispetto delle regole scolastiche è una forma di esercizio della cittadinanza attiva. Proporre azioni e comportamenti che rafforzino il senso di appartenenza e di responsabilità collettiva.
	Comprendere il significato di rispetto reciproco nella vita scolastica e sociale. Riconoscere le situazioni di esclusione, presa in giro, differenza come forme di mancanza di rispetto. Promuovere atteggiamenti di gentilezza e ascolto nelle relazioni quotidiane.	Approfondire il concetto di uguaglianza e non discriminazione anche attraverso esperienze concrete (es. inclusione, disabilità, diversità culturale). Riconoscere e analizzare forme di violenza verbale, esclusione, pregiudizio. Partecipare ad attività di gruppo in modo collaborativo e rispettoso, valorizzando le differenze. Riflettere sul significato di legalità, empatia e solidarietà nella vita scolastica.	Analizzare criticamente fatti di cronaca o esperienze che mostrano violazioni dei diritti e discriminazioni (per genere, etnia, orientamento, disabilità). Promuovere comportamenti consapevoli per contrastare discriminazione, bullismo e stereotipi. Progettare attività di sensibilizzazione (es. campagne, presentazioni, podcast) sui temi dell'inclusione e della dignità della persona.
	Rispettare gli ambienti scolastici e i beni comuni, evitando comportamenti dannosi e contribuendo con piccoli gesti quotidiani alla loro cura.	Riconoscere il valore dei beni pubblici e privati, comprendere l'importanza della loro tutela e collaborare alla gestione responsabile degli spazi scolastici e degli oggetti condivisi.	Agire con responsabilità nella cura dell'ambiente scolastico e del patrimonio comune, anche prendendosi cura di piante, animali o materiali affidati alla classe, promuovendo atteggiamenti di rispetto e cittadinanza attiva.
	Partecipare in modo collaborativo alle attività scolastiche, aiutando i compagni in difficoltà e rispettando le esigenze di tutti, per favorire l'inclusione.	Offrire supporto a compagni in difficoltà durante attività scolastiche e momenti di vita scolastica, promuovendo la solidarietà e la coesione nei gruppi di lavoro.	Sostenere attivamente, sia individualmente sia in gruppo, persone in difficoltà all'interno della scuola e nella comunità, partecipando a iniziative di solidarietà, tutoraggio o volontariato per promuovere l'inclusione sociale.

Traguardo Competenze	**Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**		
Obiettivi Generali	● Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Individuare le principali regole di convivenza scolastica contenute nel regolamento d'Istituto e rispettarle nella vita quotidiana a scuola.	Riconoscere diritti e doveri degli alunni all'interno del regolamento scolastico e applicarli in modo consapevole nei diversi contesti scolastici.	Riflettere sulla necessità del regolamento scolastico, comprendendo il valore delle regole condivise per il benessere della comunità scolastica.
	Conoscere in modo semplice i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare uguaglianza, libertà e solidarietà, e riconoscerli in situazioni quotidiane scolastiche.	Collegare i principi costituzionali di uguaglianza, libertà e solidarietà ad esempio di vita reale, scolastica e sociale, comprendendo il significato e l'importanza.	Analizzare i principi costituzionali di uguaglianza, libertà e solidarietà e promuoverne il rispetto nella vita scolastica e nella società, valorizzando ogni persona e contrastando ogni forma di discriminazione.
	Individuare i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (es. pavimenti bagnati, comportamenti scorretti), riconoscendo l'importanza delle regole base di sicurezza.	Adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute e sicurezza e di quelle altrui, applicando le procedure previste in caso di emergenza e segnalando eventuali situazioni di pericolo.	Contribuire attivamente all'analisi dei rischi e alla definizione di comportamenti preventivi e responsabili nei diversi ambienti scolastici, anche attraverso proposte e attività di gruppo.

<table>
<tr><td>Traguardo Competenze</td><td colspan="3">Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione dei Diritti Umani i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi Generali</td><td colspan="3">● Comprendere la struttura istituzionale dello Stato italiano, con particolare attenzione al funzionamento e alla suddivisione territoriale in Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, come la democrazia, la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà e il rispetto dei diritti umani.
● Individuare i principali organismi e istituzioni dello Stato e il loro ruolo nella regolazione della vita pubblica, con attenzione ai rapporti tra cittadino e istituzioni.
● Analizzare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e le principali Carte internazionali, riconoscendone il valore universale e il ruolo nella tutela dei diritti della persona.
● Riconoscere le caratteristiche essenziali della forma di Stato e di Governo italiana, distinguendo tra potere legislativo, esecutivo e giudiziario.
● Promuovere la partecipazione consapevole alla vita democratica, attraverso la conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino.
● Sviluppare il senso di legalità e di appartenenza alla comunità, riconoscendo l’importanza delle regole comuni e delle istituzioni per la convivenza civile.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Obiettivi Specifici in forma Operativa</td><td>Classe Prima</td><td>Classe Seconda</td><td>Classe Terza</td></tr>
<tr><td>Riconoscere le principali istituzioni dello Stato italiano (Regione, Comune, Stato) e comprendere che esistono diversi livelli di governo che collaborano per amministrare il territorio.</td><td>Descrivere le caratteristiche e le funzioni delle Regioni, delle Città Metropolitane e dei Comuni, identificando il loro ruolo nella gestione del territorio.</td><td>Analizzare in modo critico la struttura istituzionale dello Stato italiano, con particolare attenzione alla suddivisione territoriale (Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi) e alle competenze attribuite a ciascun livello.</td></tr>
<tr><td>Riconoscere i concetti di libertà, uguaglianza e rispetto degli altri nella vita quotidiana, collegandoli ai valori espressi nei primi articoli della Costituzione italiana.</td><td>Comprendere il significato dei principi fondamentali della Costituzione (democrazia, solidarietà, libertà, uguaglianza) e saperli riconoscere in esempi tratti dalla società e dalla storia.</td><td>Analizzare criticamente i principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato nell’attuale contesto democratico e nella tutela dei diritti umani.</td></tr>
</table>

	Riconoscere le principali istituzioni dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica) e comprendere, in modo semplice, il loro ruolo nella vita quotidiana dei cittadini.	Descrivere la struttura e le funzioni principali degli organi costituzionali dello Stato (Parlamento, Governo, Corte Costituzionale, Presidente della Repubblica), comprendendo le loro relazioni reciproche e il ruolo nella vita democratica.	Analizzare i rapporti tra cittadino e istituzioni, riconoscendo i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione, i canali di partecipazione democratica e il ruolo delle istituzioni nella garanzia della legalità e della giustizia.
	Conoscere, in forma semplificata, alcuni diritti fondamentali dell'essere umano tratti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, riconoscendone l'importanza nella vita quotidiana.	Esplorare i principali diritti umani attraverso l'analisi della Dichiarazione Universale del 1948 e riconoscere come tali diritti siano tutelati anche nella Costituzione Italiana.	Analizzare in modo critico la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e altre carte internazionali (Carta dei Diritti dell'Unione Europea, Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia), comprendendone il ruolo nella tutela dei diritti fondamentali e nella promozione della cittadinanza globale.
	Comprendere, in modo semplice, che lo Stato è organizzato in diversi organi con compiti diversi e che le leggi regolano la vita della comunità.	Individuare i tre poteri dello Stato italiano (legislativo, esecutivo, giudiziario), riconoscendone le funzioni fondamentali e le istituzioni corrispondenti.	Analizzare le caratteristiche della forma di Stato e di Governo italiana (Repubblica parlamentare), distinguendo le competenze dei tre poteri dello Stato e i loro equilibri, con riferimenti alla Costituzione.
	Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana e riconoscere i diritti e i doveri fondamentali di ogni cittadino.	Analizzare i principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana, comprendendo il loro ruolo nella vita democratica.	Riflettere sul significato della cittadinanza attiva e sulla responsabilità di partecipare consapevolmente alla vita democratica.
	Riconoscere l'importanza delle regole nella vita quotidiana e nella convivenza con gli altri, comprendendo il concetto di legalità in modo semplice.	Comprendere il ruolo delle istituzioni nella tutela della legalità e nel garantire la convivenza civile, riconoscendo le principali funzioni delle istituzioni locali e nazionali.	Analizzare criticamente il valore della legalità come fondamento della democrazia e della convivenza civile, sviluppando consapevolezza del proprio ruolo di cittadino responsabile.

Traguardo Competenze	**Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**		
Obiettivi Generali	● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Conoscere l'importanza di adottare uno stile di vita sano attraverso una corretta alimentazione, l'attività fisica regolare e il rispetto delle regole igieniche, imparando ad evitare comportamenti rischiosi.	Riconoscere i rischi legati all'uso di sostanze dannose per la salute (es. alcol, fumo), comprendendo le conseguenze negative di tali abitudini sul benessere psicofisico e sociale.	Riconoscere i rischi legati all'uso di sostanze dannose per la salute (es. alcol, fumo), comprendendo le conseguenze negative di tali abitudini sul benessere psicofisico e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo Competenze	**Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**		
Obiettivi Generali	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Riconoscere e descrivere semplici comportamenti e situazioni quotidiane che possono mettere a rischio la propria sicurezza personale e quella degli altri, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole per la convivenza civile.	Analizzare le cause di alcuni fenomeni criminali di base (come il bullismo, i piccoli furti, il vandalismo) e identificare atteggiamenti che favoriscono o contrastano tali comportamenti, promuovendo la responsabilità individuale e il rispetto della legalità.	Approfondire le diverse forme di criminalità più complesse (contro la vita, la proprietà, la pubblica amministrazione) e riflettere criticamente sulle cause sociali, economiche e culturali che le determinano, sviluppando consapevolezza e impegno attivo nel contrasto alla illegalità attraverso comportamenti responsabili e rispettosi della legge.
	Conoscere in modo semplice e introduttivo cosa sono le mafie, identificando i principali concetti di illegalità e ingiustizia, attraverso storie e testimonianze adatte all'età.	Scoprire la storia delle principali mafie italiane (come Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra) e riflettere sui loro effetti negativi sulla società, comprendendo l'importanza del rispetto delle leggi.	Analizzare in modo più approfondito le origini, le caratteristiche e le dinamiche dei fenomeni mafiosi, valutando le diverse strategie e misure di contrasto adottate dallo Stato e dalla società civile, sviluppando un atteggiamento critico e consapevole verso la legalità.
	Riconoscere cosa sono i beni pubblici e comprendere che sono beni condivisi da tutti, fondamentali per la vita della comunità.	Riflettere sul valore dei beni pubblici (come strade, parchi, scuole) e sul perché è importante rispettarli e proteggerli, comprendendo il concetto di responsabilità collettiva.	Analizzare come il corretto uso e la tutela dei beni pubblici influenzano la qualità della vita e il benessere sociale, riconoscendo il ruolo di ogni cittadino nel preservare questi beni e nell'agire in modo conforme alla legalità.

Traguardo Competenze	**Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali**		
Obiettivi Generali	● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Osservare semplici fenomeni ambientali (es. inquinamento, variazioni climatiche) e comprendere come i comportamenti umani possano influenzare l'ambiente.	Analizzare esempi concreti di trasformazioni ambientali causate dall'uomo, riflettendo su come l'uso scorretto delle risorse incida sull'equilibrio climatico e sulla biodiversità.	Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale, proponendo azioni di mitigazione e adattamento sostenibili.
	Riconoscere semplici cambiamenti ambientali nel proprio territorio (es. aumento rifiuti, consumo del suolo).	Analizzare le cause principali del cambiamento climatico attraverso esempi concreti e dati semplificati.	Spiegare in modo articolato le trasformazioni ambientali e il cambiamento climatico a livello globale.
	Comprendere in modo guidato che l'attività umana può influenzare l'ambiente e il clima	Riconoscere collegamenti tra comportamenti umani (es. trasporti, consumi) ed effetti sull'ambiente.	Interpretare grafici, mappe e immagini per analizzare l'impatto dei cambiamenti ambientali.
	Usare parole chiave come inquinamento, effetto serra, riscaldamento globale, in modo corretto.	Produrre brevi testi descrittivi o informativi sul tema ambientale.	Argomentare le proprie opinioni con dati e fonti, distinguendo tra cause naturali e antropiche.
	Realizzare cartelloni, disegni o presentazioni digitali sulle trasformazioni ambientali vicine alla realtà quotidiana.	Proporre semplici azioni per ridurre l'impatto ambientale nella scuola o/e nella vita quotidiana.	Progettare e presentare in gruppo una proposta di sostenibilità concreta, collegata agli Obiettivi dell'Agenda 2030.

Traguardo Competenze	**Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**		
Obiettivi Generali	● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Riconoscere alcuni elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio, partecipando ad attività di scoperta e conoscenza (uscite didattiche, visite, laboratori).	Riconoscere alcuni elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio, partecipando ad attività di scoperta e conoscenza (uscite didattiche, visite, laboratori).	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale, materiale e immateriale, e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio, ipotizzando e realizzando semplici azioni di tutela e valorizzazione, anche attraverso la partecipazione attiva a progetti o iniziative.
	Osservare e descrivere paesaggi naturali e urbani del proprio territorio, cogliendone le caratteristiche e i primi segni di alterazione, promuovendo comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Conoscere alcuni problemi ambientali che coinvolgono l'Italia e l'Europa, comprendendo l'importanza di utilizzare le risorse in modo responsabile e sostenibile.	Conoscere e confrontare temi e problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, riflettendo sulla finitezza delle risorse naturali, individuando e adottando comportamenti coerenti e sostenibili alla propria portata.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo Competenze	**Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, in collaborazione con le famiglie.**		
Obiettivi Generali	● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Identificare i rischi principali legati alla navigazione online (come phishing, cyberbullismo ecc.) e adottare comportamenti responsabili sui social media.	Identificare i rischi principali legati alla navigazione online (come phishing, cyberbullismo ecc.) e applicare pratiche di sicurezza, come la gestione sicura delle password, l'uso di software antivirus e l'adozione di comportamenti responsabili sui social media. Imparare come proteggere i propri dati personali online e segnalare attività sospette sui social e nelle piattaforme digitali.	Identificare i rischi principali legati alla navigazione online (come phishing, cyberbullismo ecc.) e applicare pratiche di sicurezza, come la gestione sicura delle password, l'uso di software antivirus e l'adozione di comportamenti responsabili sui social media. Imparare come proteggere i propri dati personali online e segnalare attività sospette sui social e nelle piattaforme digitali.
	Riconoscere i comportamenti online appropriati e inappropriati comprendendo i concetti di cyberbullismo.	Riconoscere i comportamenti online appropriati e inappropriati, comprendendo i concetti di cyberbullismo, hate speech e disinformazione. Adottare atteggiamenti rispettosi in tutte le interazioni online.	Riconoscere i comportamenti online appropriati e inappropriati, comprendendo i concetti di cyberbullismo, hate speech e disinformazione. Adottare atteggiamenti rispettosi in tutte le interazioni online e segnalare contenuti dannosi o inappropriati.
	Utilizzare Internet in modo selettivo,	Utilizzare Internet in modo critico e	Utilizzare Internet in modo critico e

	acquisendo competenze nella ricerca, nella valutazione e nella verifica delle fonti online.	selettivo, acquisendo competenze nella ricerca, nella valutazione e nella verifica delle fonti online, evitando la diffusione di notizie false o ingannevoli.	selettivo, acquisendo competenze nella ricerca, nella valutazione e nella verifica delle fonti online, evitando la diffusione di notizie false o ingannevoli.
	Comprendere diritti e doveri come cittadini digitali e partecipare in modo attivo e positivo alla vita digitale.	Comprendere diritti e doveri come cittadini digitali e partecipare in modo attivo e positivo alla vita digitale, rispettando le leggi e le normative relative a Internet, inclusi i diritti d'autore e la protezione dei dati.	Comprendere diritti e doveri come cittadini digitali e partecipare in modo attivo e positivo alla vita digitale, rispettando le leggi e le normative relative a Internet, inclusi i diritti d'autore e la protezione dei dati. Riconoscere ed evitare attività illegali online, come la pirateria informatica e la violazione dei diritti d'autore.

Traguardo Competenze	**Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**		
Obiettivi Generali	● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Sperimentare l'uso di piattaforme digitali come email, social media, software di videoconferenza e strumenti di messaggistica istantanea per comprendere le funzionalità e le applicazioni di ciascun mezzo.	Sperimentare l'uso di piattaforme digitali come email, social media, software di videoconferenza e strumenti di messaggistica istantanea per comprendere le funzionalità e le applicazioni di ciascun mezzo.	Sperimentare l'uso di piattaforme digitali come email, social media, software di videoconferenza e strumenti di messaggistica istantanea per comprendere le funzionalità e le applicazioni di ciascun mezzo.

	Imparare a utilizzare correttamente programmi e applicazioni per la creazione di contenuti digitali.	Imparare a utilizzare correttamente programmi e applicazioni per la creazione di contenuti digitali.	Imparare a utilizzare correttamente programmi e applicazioni per la creazione di contenuti digitali.
	Creare una struttura di cartelle per organizzare i file su tablet e computer, utilizzando nomi chiari per i documenti e applicando una corretta gestione delle risorse digitali.		
	Archiviare correttamente i file su cloud storage (come Google Drive, OneDrive, iCloud) per garantirne l'accesso da più dispositivi e prevenire la perdita di dati.		
	Riconoscere e prevenire potenziali minacce informatiche, come phishing, virus e malware, evitando di cliccare su link sospetti e utilizzando software antivirus aggiornati.	Riconoscere e prevenire potenziali minacce informatiche, come phishing, virus e malware, evitando di cliccare su link sospetti e utilizzando software antivirus aggiornati.	Riconoscere e prevenire potenziali minacce informatiche, come phishing, virus e malware, evitando di cliccare su link sospetti e utilizzando software antivirus aggiornati.
	Applicare le norme di comportamento digitale (netiquette) durante la comunicazione via email, chat e social media, mantenendo un tono educato, evitando l'uso di linguaggio offensivo o inappropriato.	Applicare le norme di comportamento digitale (netiquette) durante la comunicazione via email, chat e social media, mantenendo un tono educato, evitando l'uso di linguaggio offensivo o inappropriato.	Applicare le norme di comportamento digitale (netiquette) durante la comunicazione via email, chat e social media, mantenendo un tono educato, evitando l'uso di linguaggio offensivo o inappropriato.
	Essere consapevoli delle regole di privacy durante la condivisione di informazioni personali online e rispettare la privacy degli altri.	Essere consapevoli delle regole di privacy durante la condivisione di informazioni personali online e rispettare la privacy degli altri.	Essere consapevoli delle regole di privacy durante la condivisione di informazioni personali online e rispettare la privacy degli altri.
	Navigare su internet utilizzando motori di ricerca in modo consapevole e sicuro,	Navigare su internet utilizzando motori di ricerca in modo consapevole e sicuro,	Navigare su internet utilizzando motori di ricerca in modo consapevole e sicuro,

	evitando siti web pericolosi o non affidabili.	evitando siti web pericolosi o non affidabili.	evitando siti web pericolosi o non affidabili.
	Conoscere e applicare le regole del copyright e citare correttamente le fonti quando si utilizzano contenuti online.	Conoscere e applicare le regole del copyright e citare correttamente le fonti quando si utilizzano contenuti online.	Conoscere e applicare le regole del copyright e citare correttamente le fonti quando si utilizzano contenuti online.

Traguardo Competenze	**Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri**		
Obiettivi Generali	● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
	Riconoscere cos'è l'identità digitale e perché è importante proteggerla.	Identificare rischi legati alla diffusione non consapevole dei dati personali online (es. phishing, furto d'identità).	Creare un'identità digitale responsabile, riconoscendo il proprio ruolo attivo nella cittadinanza digitale.
	Distinguere tra informazioni personali pubbliche e riservate.	Applicare strategie di base per la protezione della privacy nei social e nelle app.	Analizzare casi concreti (fake news, cyberbullismo, violazione della privacy) per elaborare comportamenti consapevoli e critici.
	Comprendere l'importanza delle password sicure.	Conoscere il significato di "traccia digitale" e come si genera.	Utilizzare correttamente strumenti di protezione digitale (autenticazione, crittografia, impostazioni privacy).

	Usare dispositivi digitali rispettando le regole di base della sicurezza online.	Riflettere sulle conseguenze civiche, etiche e legali della condivisione non autorizzata di contenuti.	Produrre elaborati (es. presentazioni, infografiche) per sensibilizzare su privacy e sicurezza online.
	Riconoscere quali informazioni personali è opportuno/non opportuno condividere online	Riconoscere i rischi legati alla diffusione non autorizzata di dati e immagini.	Valutare criticamente l'impatto delle proprie azioni digitali sulla reputazione propria e altrui.
	Comprendere il significato di identità digitale e reputazione digitale.	Riflettere sulle conseguenze del proprio comportamento in rete (cyberbullismo, danno d'immagine, fake news).	Conoscere i riferimenti normativi essenziali sulla tutela dei dati personali (es. GDPR).
	Prendere consapevolezza delle regole fondamentali della netiquette (buone norme di comportamento online).	Applicare principi di rispetto nei confronti delle identità e opinioni altrui nelle interazioni digitali.	Simulare situazioni problematiche legate all'uso dei social media, proponendo comportamenti corretti e consapevoli.
	Riconoscere i principali rischi legati all'uso eccessivo di dispositivi digitali (dipendenza da schermo, isolamento).	Riflettere sull'impatto psicologico e sociale del gaming e dei social network.	Analizzare casi concreti di cyberbullismo, comunicazione tossica, dipendenza digitale e fake news.
	Conoscere e distinguere le forme base di bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere atteggiamenti di comunicazione ostile e violenta online e adottare strategie per contrastarli.	Promuovere comportamenti responsabili e legali nel mondo digitale, anche attraverso la conoscenza delle normative (es. legge sul cyberbullismo).
	Praticare una comunicazione rispettosa anche nelle interazioni digitali scolastiche.	Collaborare alla costruzione di un patto di comportamento digitale nella classe.	Progettare e condividere contenuti digitali positivi (es. campagne di sensibilizzazione, podcast scolastici).