SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
TOIC8BV00Q: I.C. DUCA D'AOSTA - TO

**Scuole associate al codice principale:**
TOAA8BV00G: I.C. DUCA D'AOSTA - TO
TOAA8BV01L: I.C. DUCA D'AOSTA "ARCHIMEDE"
TOEE8BV01T: I.C. DUCA D'AOSTA - CAP
TOEE8BV02V: I.C. DUCA D'AOSTA-ARMSTRONG
TOEE8BV03X: I.C. DUCA D'AOSTA - CALVINO
TOMM8BV01R: I.C. DUCA D'AOSTA - SCHWEITZER



Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2025-2028

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 29 Risorse professionali


## Esiti


pag 38 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 41 Risultati scolastici

pag 47 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 64 Competenze chiave europee

pag 71 Risultati a distanza

pag 79 Esiti in termini di benessere a scuola


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 82 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 90 Ambiente di apprendimento

pag 102 Inclusione e differenziazione

pag 115 Continuità e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 125 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 132 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 146 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 158 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 77 | 103,4 | 103,9 | 95,2 |
| Scuola primaria | 805 | 368,3 | 371,9 | 367,8 |
| Scuola secondaria di I grado | 384 | 279,0 | 276,3 | 284,4 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 1 | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| Scuola primaria | 52 | 20,7 | 20,7 | 22,3 |
| Scuola secondaria di I grado | 26 | 15,1 | 15,4 | 17,5 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Scuola primaria | 13 | 10,4 | 11,0 | 8,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 26 | 27,8 | 27,7 | 21,2 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,4% | - | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,4% | 0,1% | 0,4% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,3% | 0,2% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 18,3% | 15,4% | 17,0% | 12,4% |
| Scuola primaria | 33,4% | 17,4% | 18,5% | 14,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 28,9% | 16,1% | 17,1% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | 95,65% | | ✓ | | |
| TOEE8BV01T 5 A | 95,00% | ✓ | | | |
| TOEE8BV01T 5 B | 95,24% | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | |
| TOEE8BV01T 5 C | 100,00% | | ✓ | | |
| TOEE8BV01T 5 D | 89,47% | ✓ | | | |
| TOEE8BV02V 5 A | 89,47% | | | ✓ | |
| TOEE8BV02V 5 B | 100,00% | | | ✓ | |
| TOEE8BV03X 5 A | 100,00% | | ✓ | | |
| TOEE8BV03X 5 B | 95,65% | | | | ✓ |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | 76,97% | | | ✓ | |
| TOMM8BV01R 3 A | 60,87% | | | ✓ | |
| TOMM8BV01R 3 B | 76,19% | | | ✓ | |
| TOMM8BV01R 3 C | 90,91% | | | ✓ | |
| TOMM8BV01R 3 D | 81,82% | | | ✓ | |
| TOMM8BV01R 3 E | 75,00% | | | | ✓ |
| TOMM8BV01R 3 F | 72,73% | ✓ | | | |
| TOMM8BV01R 3 G | 81,82% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione

occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 10,94% | 89,06% |
| **Italia** | 8,90% | 91,10% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 8,29% | 91,71% |
| **Italia** | 19,29% | 80,71% |

I riferimenti sono percentuali.

## Opportunità

L 'IC Duca d'Aosta, istituito il 1° settembre 2018, risulta cosi' composto: Scuola dell'Infanzia Archimede Scuola primaria Duca d'Aosta, composta dai tre plessi sede, Armstrong, Calvino Scuola sec.1°grado A. Schweitzer La popolazione scolastica e' un gruppo variegato e composito, in cui a famiglie di ceto medio-alto si affiancano nuclei di recente immigrazione. Questa eterogeneita' si manifesta in alunni provenienti da famiglie socialmente agiate, con un buon livello culturale ( in particolare nella scuola secondaria), e da famiglie con un livello medio-basso, ma i dati rilevati mostrano che nessuno si trovi in situazioni di svantaggio socio-culturale. Negli ultimi anni, si e' registrato un aumento di alunni con disabilita' certificata, in particolare nella scuola primaria e secondaria, con una percentuale ben sopra la media provinciale, regionale e nazionale, mentre il numero di studenti con difficolta' di apprendimento rispetta la media provinciale, regionale e nazionale. In questo contesto, la scuola si dimostra attenta alle innovazioni didattiche e metodologiche, adeguando gli interventi ai bisogni educativi e agli stili di apprendimento degli alunni: quelli con bisogni educativi speciali, quelli di nuova estrazione sociale, culturale e linguistica, e quelli che

## Vincoli

non sono presenti

necessitano di percorsi differenziati per sviluppare competenze eccellenti.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

### 1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |

## Opportunità

L'IC Duca d'Aosta si trova nella zona ovest di Torino ed e' parte integrante della IV Circoscrizione, nel quartiere denominato Borgata Parella, prettamente residenziale. L'edilizia e' prevalentemente composta da condomini ben mantenuti. E' percepita come una zona di classe media consolidata. E' ben collegata grazie ai servizi di trasporto. La popolazione e' stabile e tende ad avere un indice di vecchiaia elevato, spesso superiore alla media cittadina, indicando una popolazione residente da lungo tempo. L'incidenza della popolazione straniera e' inferiore alla media cittadina. Il capitale sociale in Parella e' definito da un forte senso di vicinato e dalla presenza di una rete associativa focalizzata sulla qualita' della vita e sulla tutela ambientale che si manifesta con una forte partecipazione civica legata alla tutela e alla valorizzazione degli spazi verdi. I comitati di quartiere attivi sono spesso focalizzati su tematiche ambientali e di sicurezza. Per la sua natura residenziale e tranquilla, Borgo Parella registra tradizionalmente un alto senso di sicurezza percepita tra i residenti, che e' un elemento chiave che alimenta la fiducia reciproca. Il livello medio di istruzione e' alto, in linea con il resto della Circoscrizione, alimentando una popolazione con buone capacita' di organizzazione e

## Vincoli

L'IC Duca d'Aosta, attraverso un processo di autovalutazione, si propone di illustrare agli interlocutori sociali la vita della rete scolastica. La struttura di autovalutazione dell'Istituto si concentra sull'analisi delle proprie azioni, esaminando il contesto e le risorse disponibili, oltre a delineare le prospettive di sviluppo. In questo ambito, vengono fissati obiettivi di crescita e miglioramento in relazione ai risultati conseguiti. Il confronto e l'incontro periodico con le famiglie e con esperti del servizio socio-sanitario locale sono fondamentali per una verifica costante e continua dei servizi offerti. La creazione del Gruppo di Lavoro per l'Istituzione Scolastica (GLI) e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito di elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusivita'. Questa programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, culturali, ricreativi e sportivi, insieme ai rapporti con le famiglie e con le scuole di provenienza degli alunni con disabilita',rappresenta un percorso di accompagnamento e confronto continuo con le diverse necessita'.

partecipazione. La rete di servizi (scuole, ambulatori, commercio di vicinato) e' ben sviluppata, contribuendo alla coesione e all'autosufficienza del borgo.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5 | 6,4 | 7,4 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 1 | 2,4 | 2,4 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 80,0% | 54,1% | 53,4% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 99,1% | 97,3% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 69,3% | 71,0% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 0,0% | 85,0% | 85,2% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 4,7% | 4,3% | 4,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 21 | 13,0 | 12,3 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 11 | 12,1 | 11,4 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 26,8% | 28,4% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 69,0% | 68,9% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 8,5% | 7,3% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 75,6% | 76,7% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,2% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 94,8% | 93,9% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 35,2% | 32,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 23,9% | 22,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 13,1% | 15,5% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 45,1% | 44,2% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 48,8% | 44,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 65,3% | 63,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 77,9% | 77,4% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,6% | 57,0% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 70,9% | 74,0% | 74,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,8% | 40,5% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 26,8% | 28,4% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 69,0% | 68,9% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 8,5% | 7,3% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 75,6% | 76,7% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,2% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 94,8% | 93,9% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 35,2% | 32,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 23,9% | 22,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 13,1% | 15,5% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 45,1% | 44,2% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 48,8% | 44,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 65,3% | 63,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 77,9% | 77,4% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,6% | 57,0% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 70,9% | 74,0% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,8% | 40,5% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso | | 81,0% | 76,2% | 59,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dalla scuola dell'infanzia | | | | |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 23,8% | 23,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 19,0% | 19,0% | 20,8% |

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 26,8% | 28,4% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 69,0% | 68,9% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 8,5% | 7,3% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 75,6% | 76,7% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,2% | 4,1% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 94,8% | 93,9% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 35,2% | 32,8% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 23,9% | 22,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 13,1% | 15,5% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 45,1% | 44,2% | 37,1% |
| Lingue | ✓ | 48,8% | 44,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 65,3% | 63,1% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 77,9% | 77,4% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,6% | 57,0% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 70,9% | 74,0% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,8% | 40,5% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |
|---|---|---|---|---|

| | TOIC8BV00Q | provinciale TORINO | PIEMONTE | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 81,0% | 76,2% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 23,8% | 23,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 19,0% | 19,0% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | | 68,4% | 58,4% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | | 15,0% | 19,5% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | ✓ | 3,1% | 9,1% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 7,3% | 8,3% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 2,1% | 1,6% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 0,5% | 0,8% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 3,6% | 2,4% | 3,1% |

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Agorà | | 24,1% | 24,6% | 26,9% |
| Aula Concerti | | 16,7% | 15,0% | 18,2% |
| Aula Magna | ✓ | 47,7% | 53,9% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | ✓ | 73,1% | 70,4% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | | 42,1% | 37,9% | 38,0% |
| Biblioteca classica | ✓ | 83,3% | 84,0% | 83,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 34,7% | 35,1% | 27,1% |
| Cucina interna | | 47,2% | 47,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia | | 70,8% | 74,5% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | ✓ | 89,8% | 91,2% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | | 8,8% | 8,4% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | ✓ | 75,0% | 78,8% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 98,6% | 98,3% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | ✓ | 56,5% | 53,9% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | ✓ | 75,5% | 72,1% | 63,6% |
| Teatro | | 30,1% | 21,5% | 29,9% |
| Altre strutture | ✓ | 22,7% | 22,2% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 7 | 3,2 | 3,3 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,5 | 1,4 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 28,0% | 28,3% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 8,5% | 8,8% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 55,0% | 47,2% | 49,6% |
| Palestra | ✓ | 95,3% | 95,6% | 95,1% |
| Piscina | | 3,3% | 2,5% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre strutture sportive | | 20,4% | 19,7% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 4,7 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 4,7 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 7,4 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,9 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,2 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,1 | | | |
| Robot per il coding | 0,2 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,5 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 4,0 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 4,2 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 2,1 | | | |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 80,0% | 44,9% | 43,5% | 44,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 60,0% | 15,4% | 13,0% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

L'IC Duca d'Aosta ha deciso di intensificare gli investimenti in attrezzature informatiche, multimediali e laboratoriali per promuovere pratiche di insegnamento innovative, migliorando cosi' l'offerta formativa dell'Istituto. Questi sforzi si allineano con le indicazioni relative a progetti e finanziamenti del Piano Scuola PNRR. Grazie ai fondi ottenuti tramite i bandi Pon e FSE l'IC Duca d'Aosta si sta impegnando a rinnovare e aggiornare le tecnologie esistenti, proseguendo un percorso avviato nell'anno scolastico 2022. Il Collegio, in collaborazione con il Consiglio d'Istituto, lavorera' per promuovere scelte che favoriscano l'innovazione tecnologica e didattica, sostenendo le decisioni condivise nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2025/2028. Per quanto riguarda la sicurezza, si informa che l'Istituto dispone di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati. Inoltre, sia gli studenti che il personale scolastico ricevono formazione periodica in materia di sicurezza. La programmazione relativa agli edifici scolastici, che comprende la manutenzione e la progettazione per il rinnovamento degli spazi, e' parte integrante del sistema di istruzione, programmazione e innovazione, come indicato nel

## Vincoli

Manutenzione spesso svolta con difficolta' da parte del Comune.

piano scuola del PNRR. E' attivo un servizio di pulmino gestito dal Comune per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incarico effettivo | ✓ | 32% | 82% | 90% |
| Incarico nominale | | 0% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 3% | 8% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 17,1% | 15,0% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1% | 10,7% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,0% | 15,3% | 13,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 60,8% | 58,9% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | ✓ | 25,3% | 23,2% | 20,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Da più di 1 a 3 anni | | 15,7% | 19,3% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,7% | 15,3% | 16,2% |
| Più di 5 anni | | 44,2% | 42,2% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 8 | 66,7% | 67,0% | 66,2% | 73,2% |
| A tempo determinato | 4 | 33,3% | 33,0% | 33,8% | 26,8% |
| Totale | 12 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 97 | 48,0% | 54,9% | 52,8% | 66,0% |
| A tempo determinato | 105 | 52,0% | 45,1% | 47,2% | 34,0% |
| Totale | 202 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo di contratto** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| | **N** | **%** | | | |
| A tempo indeterminato | 57 | 56,4% | 58,0% | 56,2% | 67,3% |
| A tempo determinato | 44 | 43,6% | 42,0% | 43,8% | 32,7% |
| Totale | 101 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 0,0% | 4,4% | 2,9% | 2,6% |
| 35-44 anni | 0,0% | 17,7% | 14,4% | 12,6% |
| 45-54 anni | 62,5% | 34,9% | 38,1% | 36,7% |
| 55 anni e più | 37,5% | 43,0% | 44,6% | 48,1% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 12,5% | 9,5% | 5,8% | 6,1% |
| 35-44 anni | 13,6% | 18,6% | 15,5% | 13,8% |
| 45-54 anni | 48,9% | 35,8% | 38,0% | 36,7% |
| 55 anni e più | 25,0% | 36,1% | 40,6% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fasce d'età** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| minore di 35 anni | 8,5% | 11,9% | 10,6% | 8,4% |
| 35-44 anni | 25,5% | 25,9% | 23,6% | 21,7% |
| 45-54 anni | 17,0% | 33,0% | 33,1% | 34,2% |
| 55 anni e più | 48,9% | 29,2% | 32,8% | 35,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |
|---|

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | 0,0% | 5,5% | 5,6% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0,0% | 11,2% | 11,3% | 13,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 25,0% | 12,4% | 11,5% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 75,0% | 70,9% | 71,6% | 65,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 14,9% | 5,8% | 5,2% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 18,4% | 12,3% | 11,2% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 11,5% | 12,3% | 11,6% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 55,2% | 69,6% | 72,0% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Fino a 1 anno | 2,2% | 9,1% | 8,4% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 13,0% | 18,6% | 17,5% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 19,6% | 17,0% | 15,9% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 65,2% | 55,3% | 58,2% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 24 | 10,9 | 10,3 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 3 | 3,9 | 3,8 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 39,0% | 56,1% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓ | 45,3% | 42,4% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | | 33,3% | 25,8% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 95,6% | 92,7% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | | 37,7% | 35,5% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Assistente sociale | | 61,6% | 62,4% | 56,0% |
| Atelierista | | 1,9% | 1,8% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 39,0% | 28,2% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 80,5% | 73,3% | 69,4% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 68,6% | 57,6% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 38,4% | 33,9% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 63,5% | 53,6% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | | 29,6% | 28,2% | 32,3% |
| Esperto esterno di lingua straniera | | 65,4% | 66,1% | 60,6% |
| Mediatore culturale | ✓ | 47,2% | 41,2% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 6,9% | 7,6% | 10,2% |
| Pedagogista | | 13,8% | 13,6% | 21,7% |
| Pediatra | | 5,0% | 4,5% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 88,1% | 85,5% | 77,4% |
| Altra figura professionale | | 35,2% | 32,7% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Funzionario titolare | ✓ | 74,4% | 67,8% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 11,0% | 12,4% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | | 14,6% | 19,8% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 7,5% | 8,8% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,9% | 14,5% | 9,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 28,3% | 24,8% | 25,1% |
| Più di 5 anni | ✓ | 52,2% | 51,8% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | ✓ | 31,9% | 28,2% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,6% | 19,8% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,1% | 16,7% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | 33,3% | 35,3% | 40,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 8,7% | 7,2% | 7,8% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 4,3% | 11,5% | 12,2% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 21,7% | 14,8% | 13,4% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 15 | 65,2% | 66,5% | 66,5% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | 36,4% | 16,7% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 18,2% | 8,3% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 27,3% | 66,7% | 18,6% |
| Più di 5 anni | 0 | | 18,2% | 8,3% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 2 | 33,3% | 12,9% | 11,4% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 9,2% | 11,7% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 16,7% | 14,2% | 12,9% | 12,6% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Più di 5 anni | 3 | 50,0% | 63,7% | 64,0% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Il significativo numero medio di anni di permanenza di molti docenti testimonia il loro attaccamento all'Istituto. I trasferimenti riguardano principalmente il personale a tempo determinato. Molti insegnanti vantano competenze specifiche che arricchiscono l'Offerta Formativa culturale dell'Istituto in diverse aree. I docenti sono principalmente impegnati nella progettazione e nell'attuazione delle attivita' di insegnamento e apprendimento. Inoltre, contribuiscono a vari livelli a funzioni progettuali, con l'obiettivo di garantire un esito positivo del processo educativo. Le diverse figure di sistema, su indicazione del Dirigente, sviluppano una serie di azioni trasversali o di supporto al processo di sviluppo delle iniziative delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto. Sono presenti 24 figure professionali specifiche per l'inclusione. L'IC Duca d'Aosta si avvale anche della figura della psicologa ( e' attivo uno sportello per gli studenti, autorizzati dai propri genitori, e per il personale scolastico) e della collaborazione con associazioni e con il comune per l'educativa specialistica.

## Vincoli

E' fondamentale il potenziamento del sistema di valutazione e autovalutazione della scuola, al fine di monitorare e migliorare costantemente la qualita' dell'insegnamento. E' in programma un sondaggio per l'individuazione dei bisogni di formazione in servizio, allineati al miglioramento dell'Offerta Formativa.

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## Punti di forza

I docenti osservano quotidianamente l'agire spontaneo, il gioco e l'interazione per comprendere in che misura si stiano avvicinando ai traguardi di sviluppo delineati nelle indicazioni nazionali, traducendo i concetti qualitativi delle indicazioni nazionali in indicatori osservabili e quantificabili (anche se in modo non standardizzato, data l'eta'). Questo richiede la definizione di obiettivi specifici e raggiungibili e l'utilizzo di scale di osservazione basate su frequenza o livelli di autonomia, associate ai traguardi di ciascun campo di esperienza, attraverso una documentazione descrittiva, attenta alla singolarita' di ciascuno. L'osservazione, strumento formativo non solo valutativo permette di cogliere gli interessi, le potenzialita' e gli stili di apprendimento di ciascun bambino. Si sostiene il successo attraverso la progettazione flessibile. L'ambiente educativo viene intenzionalmente organizzato (atelier, angoli strutturati) per essere stimolante, permettendo a ogni bambino di esprimersi e apprendere con i propri tempi e modalita'. Se i docenti notano segnali persistenti di difficolta' (es. marcato ritardo linguistico, difficolta' relazionali o motorie), iniziano un periodo di osservazione mirata e intensificata, attivando attivita' specifiche e ludiche integrate nella

## Punti di debolezza

Manca un sistema di osservazione-valutazione dei bambini in continuità con la scuola primaria

programmazione.I genitori vengono informati con discrezione e tempestivita' e se le difficolta' persistono si consiglia il ricorso a specialisti esterni per una valutazione approfondita.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

## Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| **PIEMONTE** | 99,5% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |
| **Italia** | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 97,9% | 99,2% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di TORINO** | 98,2% | 98,3% |
| **PIEMONTE** | 97,3% | 97,9% |
| **Italia** | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|---|

| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 14,6% | 26,5% | 33,8% | 15,9% | 2,6% | 6,6% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 15,2% | 28,7% | 29,7% | 19,2% | 4,0% | 3,1% |
| **PIEMONTE** | 16,5% | 29,2% | 28,3% | 18,8% | 4,0% | 3,2% |
| **ITALIA** | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| **PIEMONTE** | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| **Italia** | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di TORINO** | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| **PIEMONTE** | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| **Italia** | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 |
| **Percentuale** | 2,4% | 0,6% | 1,9% | 0,0% | 1,2% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 2,2% | 2,1% | 1,9% | 1,7% | 1,2% |
| **PIEMONTE** | 2,6% | 2,6% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |
| **Italia** | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 0 | 1 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,8% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di TORINO** | 1,4% | 1,6% | 1,1% |
| **PIEMONTE** | 1,6% | 1,8% | 1,2% |
| **Italia** | 1,5% | 1,5% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| **Percentuale** | 1,8% | 1,2% | 1,2% | 0,6% | 2,4% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 2,8% | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,5% |
| **PIEMONTE** | 3,0% | 2,8% | 2,5% | 2,4% | 1,8% |
| **Italia** | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** |
| **N** | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | |
| **Provincia di TORINO** | 1,8% | 2,1% | 1,4% |
| **PIEMONTE** | 2,0% | 2,2% | 1,7% |
| **Italia** | 1,8% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

I dati provenienti dal Sistema Informativo del MIM (riferiti all'a.s. 2024/25) confermano che tutti gli alunni della scuola primaria risultano ammessi alla classe successiva (non ammissione pari allo 0%). Questo risultato riflette la filosofia educativa della scuola primaria italiana, centrata sull'accoglienza, sull'inclusione e sul superamento della bocciatura. L'attenzione e' posta sul sostegno e sul recupero tempestivo per garantire a tutti i bambini il raggiungimento dei traguardi formativi entro la fine del ciclo. Nessuno studente ha interrotto la frequenza in corso d'anno e sono presenti trasferimenti in entrata in quasi tutte le classi della scuola primaria e uno nella scuola secondaria.

## Punti di debolezza

La non ammissione, sebbene minoritaria, si manifesta esclusivamente nel segmento della scuola secondaria di I grado, in particolare con maggiore frequenza al primo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado, con una percentuale del 2,1%. Questo dato e' spesso correlato alle difficolta' di transizione dalla scuola primaria (ambiente piu' protetto e olistico) alla scuola secondaria (maggiore frammentazione disciplinare e richiesta di autonomia nello studio), evidenziando il divario tra le competenze in uscita da un ciclo e le aspettative del ciclo successivo. Nonostante il superamento della bocciatura si rileva nelle classi quinte della scuola primaria una percentuale del 2,4% ( maggiore rispetto alla media provinciale 1,5%, regionale 1,8% e nazionale 1,6%) di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno.,Dato che non si rileva alla scuola secondaria di I grado.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**
**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati**

**soddisfacenti agli esami finali.**

# Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
**(scuole I e II ciclo di istruzione)**
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 57.80 | 59.20 | 60.70 |
| Scuola primaria - classi seconde | 62,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV01T | 61,5 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2A | 61,8 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2B | 61,8 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2C | 60,7 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso TOEE8BV02V | 63,3 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2A | 65,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2B | 61,6 | n.d. | ↔ | ↑ | ↔ |
| Plesso TOEE8BV03X | 62,4 | n.d. | | | |
| Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2A | 63,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2B | 63,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2C | 60,3 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |
|---|
| Matematica |

| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 55.40 | 55.60 | 55.80 |
| **Scuola primaria - classi seconde** | 56,7 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV01T** | 54,3 | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2A** | 55,9 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2B** | 55,4 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2C** | 51,4 | n.d. | ⇔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV02V** | 60,5 | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2A** | 64,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2B** | 57,1 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV03X** | 56,4 | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2A** | 53,1 | n.d. | ⇔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2B** | 56,2 | n.d. | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2C** | 59,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 60.40 | 62.00 | 61.50 |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 61,0 | 95,6 | -1,3 | 93,8 | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV01T** | 51,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 54,3 | 95,0 | -2,7 | 85,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV01T -** | 50,6 | 95,2 | -12,4 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↓ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Sezione 5B** | | | | | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 58,2 | 100,0 | -3,0 | 100,0 | ⇔ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 43,4 | 89,5 | -15,3 | 89,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV02V** | 65,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 64,5 | 89,5 | -0,9 | 89,5 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 67,2 | 100,0 | 1,7 | 95,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV03X** | 71,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 68,2 | 100,0 | 7,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 75,5 | 95,6 | 9,8 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| **Scuola primaria - classi quinte** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Piemonte** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **56.10** | **56.00** | **55.50** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 54,5 | 95,6 | -2,6 | 89,4 | ⇔ | ⇔ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV01T** | 47,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 58,8 | 95,0 | 6,2 | 80,0 | ⇔ | ↑ | ↑ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 37,0 | 95,2 | -18,8 | 85,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 51,0 | 100,0 | -3,7 | 93,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 44,3 | 89,5 | -6,0 | 89,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| **Plesso TOEE8BV02V** | 56,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 56,1 | 89,5 | -2,7 | 89,5 | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 56,0 | 100,0 | -3,5 | 90,0 | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| **Plesso TOEE8BV03X** | 64,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 60,0 | 100,0 | 4,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 69,2 | 95,6 | 10,5 | 87,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Piemonte** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **78.50** | **78.20** | **77.00** |
| **Scuola primaria - classi quinte** | 73,8 | 95,6 | n.d. | 93,8 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T** | 65,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 50,5 | 95,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 70,7 | 95,2 | n.d. | 95,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 80,6 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 61,8 | 89,5 | n.d. | 84,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV02V** | 78,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 78,9 | 89,5 | n.d. | 89,5 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 79,0 | 100,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV03X** | 82,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 78,9 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 87,1 | 95,6 | n.d. | 91,3 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Piemonte** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | | | |

| | | | | | 69.50 | 70.00 | 69.20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Scuola primaria - classi quinte** | 67,5 | 95,6 | n.d. | 93,8 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T** | 58,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 43,6 | 95,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 61,0 | 95,2 | n.d. | 95,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 67,7 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 63,4 | 89,5 | n.d. | 84,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV02V** | 74,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 70,1 | 89,5 | n.d. | 89,5 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 78,6 | 100,0 | n.d. | 95,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV03X** | 76,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 75,1 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 77,8 | 95,6 | n.d. | 91,3 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| **Istituto/Plesso/Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Piemonte** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **194.90** | **196.20** | **193.20** |
| **Scuola secondaria di primo grado - classi terze** | 206,7 | 77,0 | 11,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |
|---|

| Matematica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 197.60 | 200.70 | 194.90 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 202,5 | 77,0 | 6,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 218.50 | 223.30 | 215.70 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 229,6 | 77,0 | 13,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Piemonte | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | | | 216.30 | 220.10 | 215.40 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 222,7 | 77,0 | 6,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 42,1% | 57,9% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 20,0% | 80,0% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 6,2% | 93,8% |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 5,9% | 94,1% |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 5,3% | 94,7% |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 4,8% | 95,2% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 10,6% | 89,4% |
| **Riferimenti** | | |
| Piemonte | 8,9% | 91,1% |
| Nord ovest | 7,7% | 92,3% |
| Italia | 9,2% | 90,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | |
| | **Percentuale di studenti** | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 57,9% | 42,1% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 25,0% | 75,0% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 12,5% | 87,5% |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 31,2% | 68,8% |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | n.d. | 100,0% |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 5,3% | 94,7% |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 4,4% | 95,6% |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 4,8% | 95,2% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 17,2% | 82,8% |
| **Riferimenti** | | |
| Piemonte | 11,0% | 89,0% |
| Nord ovest | 11,3% | 88,7% |
| Italia | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3A** | n.d. | 30,4% | 8,7% | 43,5% | 17,4% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3B** | 10,0% | 25,0% | 30,0% | 30,0% | 5,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3C** | 14,3% | 33,3% | 19,0% | 19,0% | 14,3% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3D** | n.d. | 9,5% | 23,8% | 42,9% | 23,8% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3E** | 5,0% | 25,0% | 25,0% | 5,0% | 40,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3F** | 14,3% | 14,3% | 33,3% | 28,6% | 9,5% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3G** | 9,1% | 31,8% | 22,7% | 27,3% | 9,1% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 7,4% | 24,3% | 23,0% | 28,4% | 16,9% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Piemonte | 14,8% | 24,8% | 30,8% | 20,3% | 9,3% |
| Nord ovest | 14,0% | 24,0% | 30,9% | 21,2% | 10,0% |
| Italia | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3A** | 8,7% | 39,1% | 13,0% | 17,4% | 21,7% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3B** | 10,0% | 35,0% | 15,0% | 30,0% | 10,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3C** | 14,3% | 28,6% | 33,3% | 19,0% | 4,8% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3D** | 4,8% | 4,8% | 28,6% | 38,1% | 23,8% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3E** | 5,0% | 15,0% | 30,0% | 30,0% | 20,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3F** | 9,5% | 23,8% | 28,6% | 19,0% | 19,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3G** | 27,3% | 18,2% | 36,4% | 9,1% | 9,1% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 11,5% | 23,6% | 26,4% | 23,0% | 15,5% |

| Riferimenti | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Piemonte | 17,2% | 24,2% | 25,8% | 18,1% | 14,7% |
| Nord ovest | 15,5% | 22,6% | 25,9% | 19,3% | 16,7% |
| Italia | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Reading** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3A** | 4,3% | 21,7% | 73,9% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3B** | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3C** | 4,8% | 4,8% | 90,5% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3D** | n.d. | 4,8% | 95,2% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3E** | n.d. | 5,0% | 95,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3F** | 4,8% | 9,5% | 85,7% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3G** | n.d. | 9,1% | 90,9% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 2,0% | 10,1% | 87,8% |
| **Riferimenti** | | | |
| Piemonte | 3,2% | 13,1% | 83,7% |
| Nord ovest | 2,5% | 11,2% | 86,3% |
| Italia | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|
| **Inglese Listening** | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | |
| | **Livello PRE-A1** | **Livello A1** | **Livello A2** |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3A** | n.d. | 8,7% | 91,3% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3B** | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3C** | n.d. | 4,8% | 95,2% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3D** | n.d. | 9,5% | 90,5% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3E** | n.d. | 5,0% | 95,0% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3F** | 9,5% | n.d. | 90,5% |
| **Plesso TOMM8BV01R - Sezione 3G** | n.d. | 13,6% | 86,4% |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 1,4% | 8,1% | 90,5% |

| Riferimenti | | | |
|---|---|---|---|
| Piemonte | 2,0% | 24,9% | 73,0% |
| Nord ovest | 1,6% | 21,0% | 77,4% |
| Italia | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2A** | 3 | 6 | 2 | 3 | 4 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2B** | 4 | 4 | 4 | 1 | 6 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2C** | 4 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2A** | 4 | 3 | 4 | 1 | 8 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2B** | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2A** | 5 | 2 | 4 | 2 | 7 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2B** | 5 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2C** | 5 | 2 | 2 | 5 | 7 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 22,2% | 17,1% | 16,5% | 11,4% | 32,9% |
| **Piemonte** | 29,8% | 18,3% | 17,7% | 7,8% | 26,3% |
| **Nord ovest** | 28,6% | 17,4% | 17,6% | 7,8% | 28,7% |
| **Italia** | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2A** | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2B** | 6 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 2C** | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2A** | 3 | 1 | 4 | 2 | 9 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 2B** | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2A** | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2B** | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 2C** | 4 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 23,4% | 18,4% | 17,1% | 16,5% | 24,7% |
| **Piemonte** | 31,5% | 13,6% | 13,6% | 10,2% | 31,1% |
| **Nord ovest** | 29,5% | 14,7% | 15,0% | 9,8% | 31,1% |
| **Italia** | 28,7% | 14,8% | 15,6% | 9,9% | 31,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Numero di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A** | 7 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B** | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C** | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| **Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D** | 11 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A** | 4 | 0 | 4 | 4 | 5 |
| **Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B** | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A** | 3 | 1 | 5 | 6 | 8 |
| **Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B** | 1 | 2 | 4 | 4 | 11 |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Categoria 1** | **Categoria 2** | **Categoria 3** | **Categoria 4** | **Categoria 5** |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 26,5% | 11,3% | 15,9% | 16,6% | 29,8% |
| **Piemonte** | 28,0% | 14,4% | 13,5% | 13,6% | 30,4% |
| **Nord ovest** | 25,0% | 14,0% | 13,1% | 17,2% | 30,7% |
| **Italia** | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| **Scuola primaria - Classi quinte** |
|---|

| Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5A | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5B | 11 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5C | 7 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| Plesso TOEE8BV01T - Sezione 5D | 9 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5A | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| Plesso TOEE8BV02V - Sezione 5B | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5A | 4 | 1 | 7 | 4 | 7 |
| Plesso TOEE8BV03X - Sezione 5B | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | 32,6% | 10,4% | 16,7% | 10,4% | 29,9% |
| Piemonte | 29,4% | 13,8% | 11,3% | 12,6% | 32,8% |
| Nord ovest | 29,0% | 15,1% | 11,6% | 12,3% | 32,1% |
| Italia | 30,2% | 14,9% | 11,7% | 12,0% | 31,3% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | 0,5% | 99,5% | 4,0% | 96,0% |
| Nord ovest | 7,6% | 92,4% | 10,4% | 89,6% |
| ITALIA | 8,3% | 91,7% | 12,1% | 87,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |
|---|---|

| | Italiano | | Matematica | |
|---|---|---|---|---|
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 19,7% | 80,3% | 16,7% | 83,3% |
| **Nord ovest** | 6,5% | 93,5% | 9,9% | 90,1% |
| **ITALIA** | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 22,8% | 77,2% | 27,2% | 72,8% |
| **Nord ovest** | 10,0% | 90,0% | 15,9% | 84,1% |
| **ITALIA** | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 7,5% | 92,5% | 8,5% | 91,5% |
| **Nord ovest** | 4,9% | 95,1% | 3,2% | 96,8% |
| **ITALIA** | 6,0% | 94,0% | 5,4% | 94,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 4,8% | 95,2% | 5,7% | 94,3% |
| **Nord ovest** | 16,7% | 83,3% | 31,0% | 69,0% |
| **ITALIA** | 16,3% | 83,7% | 20,7% | 79,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | ✓ | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Sopra la media regionale** | | | ✓ | | |
| **Intorno alla media regionale** | | | | | |
| **Sotto la media regionale** | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

Gli studenti delle classi seconde della scuola primaria nell'a.s. 2024/25, nelle prove INVALSI, hanno ottenuto mediamente risultati sopra la media per le prove di italiano e per le prove di matematica i risultati si allineano. Gli studenti delle classi quinte della scuola primaria hanno ottenuto mediamente risultati in linea per le prove di italiano e di matematica. riguardo alle prove di inglese i risultati ottenuti sono al di sotto. Circa il 15% degli studenti delle classi quinte della primaria ha raggiuntoin inglese un livello PRE-A1 e piu' dell' 80% a ha raggiunto un livello A1. Gli studenti della classi terze della scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2024/25, nelle prove INVALSI, hanno ottenuto mediamente risultati sopra la media regionale, della macro area e nazionale per le prove di italiano, di matematica di inglese listening e reading. I livelli di apprendimento di italiano sono superiori alla media, quelli di matematica in linea o leggermente maggiori e quelli di inglese maggiori. La percentuale di variabilita' dei punteggi nelle prove INVALSI e' bassa tra le classi e' molto alta all'interno delle singole classi. L'effetto scuola risulta mediamente positivo per le classi quinte - primaria e positivo per le classi terze - scuola secondaria di I grado.

## Punti di debolezza

Elevata variabilità tra le classi della primaria e tra le discipline della secondaria

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

# Competenze chiave europee

## 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

**2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee**

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.3 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 28.5 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 41.9 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 27.3 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 4.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 39.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 32.0 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 5.8 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 26.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 41.9 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.6 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.5 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 28.5 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 43.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 4.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 19.2 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 47.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 29.1 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.5 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 20.3 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 40.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 35.5 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 4.7 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 32.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 40.1 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 23.3 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 2.9 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 42.4 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 29.7 | | | |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| **LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Totale | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

L'istituzione scolastica adotta un impianto metodologico unitario per l'osservazione e l'accertamento delle otto competenze chiave europee, le quali si configurano come capacita' trasversali che trascendono la mera padronanza disciplinare. Nella scuola dell'infanzia, l'osservazione dei comportamenti dei bambini mostra il primo sviluppo fondativo delle competenze chiave, seminate attraverso il gioco e l'esplorazione nei campi di esperienza e viene misurato attraverso l'osservazione qualitativa delle competenze personale e sociale, "imparare ad imparare" e alfabetica e matematica. Nei cicli successivi impiega una strumentazione formalizzata e diversificata, volta a misurare non solo il risultato, ma anche il processo. Ci si avvale di rubriche valutative, associate in modo specifico ai Compiti di Realta' o alle Unita' di Apprendimento (UdA), di griglie di osservazione di processo, di questionari di autovalutazione/metacognizione e della raccolta strutturata di elaborati complessi che tracciano l'evoluzione delle competenze lungo l'intero percorso scolastico. La certificazione delle competenze chiave al termine dei cicli di istruzione e' espressa attraverso una scala di livelli di padronanza ( Base, Intermedio, Avanzato), che indicano la maturita' e la trasferibilita' della competenza

## Punti di debolezza

Criteri uniformi per la valutazione formativa e sommativa.

da parte dello studente.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
**(scuole dell'infanzia)**
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 60,40 | 62,00 | 61,50 |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T - Sezione A | 51,41 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T - Sezione B | 57,29 | 84% | ↔ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T - Sezione C | 58,15 | 94% | ↔ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T - Sezione D | 39,87 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V - Sezione A | 63,01 | 86% | ↔ | ↔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V - Sezione B | 64,74 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X - Sezione A | 69,22 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X - Sezione B | 73,89 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 56,10 | 56,00 | 55,50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T A | 57,14 | 89% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T B | 39,77 | 84% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T C | 52,00 | 89% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T D | 43,29 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V A | 54,45 | 91% | ⇔ | ⇔ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V B | 54,64 | 91% | ⇔ | ⇔ | ⇔ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X A | 60,05 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X B | 65,95 | 87% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 194,90 | 196,40 | 193,20 |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T A | 213,60 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T B | 215,94 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T C | 207,73 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V A | 209,14 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V B | 211,48 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V C | 197,20 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X A | 212,09 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X B | 189,46 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X C | 206,17 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2020** | **Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023** | **Percentuale di copertura di Matematica** | **Punteggio PIEMONTE** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 197,60 | 200,70 | 194,90 |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T A | 211,79 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T B | 213,70 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T C | 200,43 | 83% | ↑ | ↓ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V A | 202,91 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V B | 197,09 | 78% | ↓ | ↓ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V C | 204,07 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X A | 210,62 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X B | 189,63 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X C | 195,04 | 79% | ↓ | ↓ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2020** | **Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023** | **Percentuale di copertura di Inglese Listening** | **Punteggio PIEMONTE** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 216,30 | 220,10 | 215,40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T A | 227,67 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T B | 230,77 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T C | 220,17 | 83% | ↑ | ↓ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V A | 226,58 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V B | 236,33 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V C | 244,43 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X A | 227,07 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X B | 214,99 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X C | 228,09 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plesso e sezione del 2020** | **Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023** | **Percentuale di copertura di Inglese Reading** | **Punteggio PIEMONTE** | **Punteggio Nord ovest** | **Punteggio nazionale** |
| | | | 218,50 | 223,30 | 215,70 |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T A | 232,19 | 90% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T B | 230,53 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV01T C | 213,71 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V A | 221,94 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V B | 228,22 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV02V C | 232,09 | 85% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X A | 226,14 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X B | 200,14 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TOIC8BV00Q TOEE8BV03X C | 232,73 | 79% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

**Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2021 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 201,65 | 202,74 | 195,79 |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R A | 199,10 | 89% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R B | 198,52 | 65% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R C | 204,01 | 70% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R D | 217,60 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R E | 212,11 | 74% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R F | 203,72 | 60% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R G | 206,95 | 75% | ⇔ | ⇔ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

| Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | Riferimenti | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Plesso e sezione del 2021 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PIEMONTE | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
| | | | 203,20 | 203,95 | 195,89 |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R A | 208 | 89% | ⇔ | ⇔ | ↑ |
| | | | ⇔ | ⇔ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R B | 199 | 60% | | | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R C | 210 | 70% | ↔ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R D | 218 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R E | 216 | 74% | ↑ | ↑ | ↑ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R F | 196 | 64% | ↔ | ↓ | ↔ |
| TOIC8BV00Q TOMM8BV01R G | 204 | 75% | ↔ | ↔ | ↑ |

## Punti di forza

Quasi il 97% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo, fornito dai docenti della scuola secondaria di I grado, e' stato ammesso al secondo anno della scuola secondaria di II grado, mentre la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo e che e' stata ammessa al II anno della scuola secondaria di II grado e' 75,7%, piu' bassa della media provinciale e regionale. Le percentuali dei consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 sono quasi allineate con quelle provinciali, regionali e nazionali. Il tipo di scuole a cui sono stati indirizzati gli studenti dell'istituto rispecchiano mediamente in percentuale la situazione provinciale, regionale e nazionale. Il percorso piu' consigliato e' quello "professionale" (25%), segue "l'istituto tecnico" (24%), il liceo scientifico (15,8%), quello umanistico (15%), linguistico (6,7%), artistico (4,9%), apprendistato (0,7%). l 61,2% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado, in linea con la media provinciale, regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Incentivare il curricolo verticale, con maggiori scambi tra i docenti dei diversi gradi. Ampliare i progetti con istituti secondari di II grado del territorio.

# Autovalutazione




## Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

## Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
**(scuole I ciclo di istruzione)**
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

# Esiti in termini di benessere a scuola

## Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale agendo su tre livelli fondamentali: l'ambiente, la relazione e l'apprendimento. L'ambiente (sezione/classe e scuola) viene curato per essere sicuro, flessibile e stimolante. Si garantiscono spazi per il movimento e il gioco spontaneo, percorsi di educazione alla salute e al corretto stile di vita, e si promuove un clima sereno basato sul rispetto reciproco e sulla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di disagio. Si adottano strategie che favoriscono l'espressione e la gestione consapevole delle emozioni (ad esempio, attraverso laboratori emotivi, circle time o attivita' mirate di social-emotional learning). E' attivo uno sportello psicologico a cui gli studenti possono accedere, previa autorizzazione dei genitori. La scuola attua strategie specifiche per garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della comunita'. Si promuove la didattica inclusiva utilizzando strategie differenziate per garantire che ogni attivita' didattica sia accessibile e significativa per tutti, valorizzando le differenze individuali (inclusi alunni BES). La scuola organizza eventi, laboratori interdisciplinari e progetti aperti al territorio che fungono da momenti di condivisione e coesione (ad esempio, giornate sportive

## Punti di debolezza

La promozione di un "clima sereno" non e' misurabile senza l'uso di strumenti standardizzati (come questionari sul bullismo, indagini sul clima di classe o sul benessere percepito dagli studenti). Al momento la valutazione non ha tutti gli strumenti per essere oggettiva. L'integrazione di attivita' per l'autonomia, il gioco libero e il supporto emotivo entra in conflitto con l'obbligo di coprire il curricolo disciplinare. Spesso, i momenti dedicati al benessere sono i primi a essere sacrificati.

inclusive, laboratori teatrali..), permettendo a ciascuno di contribuire con il proprio talento e sentire un forte senso di appartenenza alla comunita' scolastica.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

## Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
**(tutti i segmenti scolastici)**
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 85,4% | 86,1% | 85,1% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 32,8% | 32,4% | 26,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 63,7% | 68,1% | 68,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 64,3% | 68,8% | 66,6% |
| Altri aspetti del curricolo | | 11,5% | 10,2% | 10,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 92,3% | 92,3% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 59,3% | 57,2% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 86,6% | 89,1% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 90,9% | 94,6% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 83,3% | 83,4% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 23,0% | 21,5% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 9,6% | 8,9% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 91,2% | 91,9% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | ✓ | 59,1% | 57,2% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 84,5% | 87,7% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 91,7% | 94,2% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 82,4% | 83,7% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 25,4% | 26,5% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,4% | 9,7% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione educativo-didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 80,9% | 84,8% | 88,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 58,3% | 54,8% | 55,8% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 65,0% | 65,5% | 68,9% |
| Progettazione in continuità verticale | | 74,8% | 75,6% | 77,4% |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓ | 81,5% | 84,5% | 82,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 36,9% | 38,1% | 39,7% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 54,1% | 53,5% | 53,5% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 40,4% | 39,1% | 40,6% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | | 72,9% | 72,0% | 69,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,2% | 10,4% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 80,2% | 84,1% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 76,3% | 77,1% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 76,3% | 78,1% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 75,4% | 75,6% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | | 80,2% | 82,6% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 94,7% | 95,0% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,4% | 77,4% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 73,9% | 74,6% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 55,1% | 53,5% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | | 79,7% | 80,6% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 13,5% | 11,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 78,6% | 82,3% | 86,9% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 72,9% | 74,1% | 80,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 59,9% | 61,2% | 64,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 95,3% | 93,4% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | | 80,2% | 82,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 93,2% | 94,2% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 85,9% | 88,9% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 81,3% | 83,4% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 45,3% | 42,0% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 85,4% | 87,3% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 13,0% | 11,9% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 20,8% | 25,6% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 65,2% | 60,0% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 62,8% | 55,7% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 73,9% | 65,7% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 13,6% | 16,4% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 82,7% | 77,3% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 46,1% | 47,2% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 63,4% | 60,2% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## Punti di forza

La progettazione educativo-didattica si radica in specifiche strutture di riferimento che garantiscono l'unitarieta' e la coerenza del percorso formativo. L'istituto opera attraverso i dipartimenti disciplinari, responsabili della programmazione periodica comune per le discipline di competenza, definendo standard minimi, criteri di valutazione uniformi e la progressione verticale del sapere. L'interclasse o intersezione o i consigli di classe sono le strutture operative che si occupano della programmazione didattica per segmento di istruzione e definiscono la programmazione comune per la trasversalita' e l'integrazione del curricolo (es. educazione civica, progetti di inclusione, uscite didattiche). La progettazione educativo-didattica e' centrata sullo studente e sul suo contesto, garantendo l'inclusione e la massima valorizzazione individuale. Sono previste attivita' o unita' di apprendimento sia per il potenziamento sia per il recupero delle competenze. Le esigenze specifiche vengono affrontate tramite strumenti dedicati come il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Si integra nel progetto il riferimento alle risorse del territorio (musei, associazioni, parchi ), utilizzando il contesto come laboratorio di apprendimento. La

## Punti di debolezza

Criteri di valutazione disciplinare differenti per le singole materie della scuola secondaria di I grado. Non sempre i docenti modulano la propria progettazione a seguito della valutazione in itinere degli studenti. I risultati delle verifiche e delle osservazioni (specie per le competenze trasversali) dovrebbero attivare un processo riflessivo che porti a rimodulare metodologie, tempi e contenuti per rispondere alle difficolta' emerse.

scuola adotta un sistema abbastanza organico di verifica, valutazione e progettazione, finalizzato a garantire la coerenza del percorso educativo e a rispondere in modo dinamico ai bisogni degli studenti. La scuola verifica le competenze acquisite con un approccio integrato, combinando metodi strutturati e autentici. Gli strumenti utilizzati includono le prove strutturate, somministrate per classi parallele, per scopi formativi e sommativi, in ingresso, in itinere e finali. Vengono sempre adottati criteri comuni per la correzione per assicurare equita' e oggettivita'.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai

documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

**3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,0% | 0,7% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 74,5% | 76,7% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 93,8% | 92,6% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,0% | 3,0% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 14,9% | 12,9% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,8% | 93,9% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 87,5% | 89,7% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 18,2% | 18,4% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 16,7% | 15,0% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 2,4% | 1,5% | 1,1% |
| In orario extracurricolare | | 40,4% | 47,4% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,2% | 95,5% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,0% | 2,2% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 9,1% | 8,4% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,5% | 0,3% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 88,0% | 88,7% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,8% | 95,0% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 14,6% | 15,0% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,5% | 10,8% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti | | 8,3% | 8,8% | 10,4% |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta | | 17,5% | 18,7% | 19,8% |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne | | 66,6% | 64,5% | 53,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| gestisce uno | ✓ | | | |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini | ✓ | 43,3% | 41,7% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo | ✓ | 66,9% | 69,3% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa | ✓ | 58,9% | 58,0% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze | ✓ | 30,3% | 36,1% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 81,5% | 81,9% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti | | 20,7% | 20,3% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 25,2% | 23,6% | 32,3% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 1,3% | 1,9% | 1,8% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 43,5% | 42,7% | 40,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 63,3% | 64,7% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 23,3% | 23,3% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 28,4% | 25,4% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 27,8% | 27,6% | 23,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 57,5% | 57,5% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 15,7% | 15,6% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 7,0% | 5,8% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 3,8% | 3,0% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 80,3% | 77,1% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 92,8% | 91,3% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 56,3% | 56,2% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 30,8% | 28,6% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 81,3% | 80,3% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 60,1% | 54,0% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 44,2% | 42,5% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 77,9% | 77,1% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 86,1% | 89,3% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 15,4% | 16,7% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 2,4% | 1,5% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 3,8% | 3,5% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 48,1% | 47,0% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 7,7% | 6,2% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento nazionale** |

| | TOIC8BV00Q | TORINO | PIEMONTE | |
|---|---|---|---|---|
| Non si sono verificati episodi problematici | | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 97,4% | 95,8% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 96,9% | 96,0% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 67,2% | 66,2% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 79,7% | 80,5% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 96,9% | 97,4% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 83,9% | 78,6% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 87,0% | 88,1% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 89,1% | 88,7% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 91,7% | 93,4% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 80,7% | 74,7% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | ✓ | 53,6% | 54,1% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 16,1% | 19,0% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 12,0% | 10,8% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | ✓ | 17,2% | 19,0% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 75,5% | 73,6% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 14,1% | 10,8% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |
|---|

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 92,4% | 94,1% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 82,5% | 80,4% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 85,4% | 89,8% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | | 94,3% | 95,0% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | | 90,1% | 92,0% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 94,9% | 94,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 81,8% | 83,7% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 83,4% | 84,2% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | | 89,2% | 90,6% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 76,1% | 78,0% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 77,4% | 78,3% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 38,5% | 35,8% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 43,3% | 44,4% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 19,4% | 19,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 86,1% | 86,6% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 88,9% | 86,1% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 91,3% | 93,1% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra | | 96,2% | 96,5% | 96,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | | | |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 92,8% | 93,3% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 98,6% | 97,0% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 91,3% | 91,8% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 90,4% | 90,1% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 97,1% | 96,0% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 84,1% | 87,1% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 76,4% | 78,7% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 32,7% | 31,0% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 36,1% | 37,5% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 23,1% | 22,3% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 67,7% | 69,5% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | | 86,5% | 84,7% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 87,5% | 90,3% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 96,9% | 96,6% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | | 91,1% | 91,8% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 96,4% | 96,3% | 95,3% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 92,2% | 92,9% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 88,5% | 87,4% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di | | 94,8% | 94,5% | 95,2% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| regole condivise per la vita scolastica | | | | |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 83,9% | 84,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 73,4% | 73,2% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 27,6% | 28,9% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | | 31,8% | 35,0% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 25,5% | 23,2% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

## Punti di forza

Sono state svolte attivita' di ampliamento dell'offerta formativa in orario sia curricolare, nelle ore di lezione, sia extracurricolare in tutto l'Istituto Comprensivo. La scuola ha svolto interventi di recupero, consolidamento e potenziamento nella scuola primaria e secondaria in orario sia curricolare, nelle ore di lezione, sia extracurricolare. Nella scuola dell'infanzia, nelle ore di contemporaneita', accade sia che la sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno sia che un docente gestisce il grande gruppo, mentre l'altro lavora individualmente con i bambini. Altre volte i docenti gestiscono congiuntamente l'attivita' in grande gruppo. La contemporaneita' viene utilizzata per l'assistenza a mensa, per le supplenze e per lo svolgimento di attivita' di laboratorio o altre attivita' educativo-didattiche. In situazioni di episodi problematici che hanno coinvolto gli studenti, nella scuola d'infanzia si sono adottati i seguenti provvedimenti: convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico, convocazione delle famiglie da parte dei docenti, interventi dei servizi sociali, attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola, lavoro sul gruppo sezione/classe. In situazioni di episodi problematici che hanno coinvolto gli studenti, nella scuola

## Punti di debolezza

Gli spazi di apprendimento non sono ancora sfruttati al massimo soprattutto i nuovi ambienti realizzati con il PNRR che non vengono utilizzzati in maniera sistematica dalla totalità dei docenti. Di conseguenza non tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate.

primaria si sono adottati i seguenti provvedimenti: convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico, convocazione delle famiglie da parte dei docenti, interventi dei servizi sociali, note sul diario o sul registro, attivazione di servizi di sportello d'ascolto all'interno della scuola, abbassamento del voto di comportamento, colloquio di studenti con i docenti, lavoro sul gruppo classe, attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalita' e convivenza civile. In situazioni di episodi problematici che hanno coinvolto gli studenti, nella scuola secondaria di I grado si sono adottati i seguenti provvedimenti: convocazione delle famiglie dal Dirigente, convocazione delle famiglie da parte dei docenti, interventi dei servizi sociali, convocazione degli alunni dal Dirigente, note sul diario o sul registro, attivazione di servizi di sportello d'ascolto all'interno della scuola, abbassamento del voto di comportamento, colloquio di studenti con i docenti, lavoro sul gruppo classe, provvedimento disciplinare nei confronti degli studenti, intervento delle pubbliche autorita'. Per promuovere il benessere degli studenti la scuola d'infanzia ha attuato azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione come gruppo. La scuola adotta azioni mirate per sviluppare un positivo senso di se' in ciascun alunno, capitalizzando sui suoi punti di forza

e debolezza, e per promuovere relazioni positive e una convivenza serena. Tali strategie sono affiancate dal coinvolgimento attivo degli alunni nell'individuazione di regole condivise e da momenti dedicati all'ascolto per rilevare il loro effettivo livello di benessere a scuola.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da meno della meta' delle sezioni/classi.
Meno della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite ma condivise soltanto in alcune sezioni/classi; non sempre i conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti non sempre sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 3,9% | 5,0% | 4,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | | 69,4% | 61,2% | 54,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 66,1% | 59,9% | 56,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 78,4% | 77,1% | 76,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 56,1% | 53,7% | 54,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 36,5% | 34,6% | 38,7% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 59,0% | 55,5% | 51,2% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 9,0% | 8,9% | 11,9% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 26,8% | 25,3% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 81,2% | 74,6% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,3% | 74,9% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, | | 92,3% | 92,5% | 91,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 69,6% | 67,2% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 49,3% | 44,8% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 83,6% | 80,3% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 46,4% | 49,8% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 34,3% | 31,3% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 33,3% | 32,1% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 79,2% | 74,1% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 73,4% | 73,4% | 68,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 93,2% | 93,9% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 67,2% | 67,0% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 52,1% | 47,2% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 81,8% | 81,5% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 76,0% | 77,0% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | ✓ | 33,9% | 33,8% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | ✓ | 33,9% | 31,9% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 61,9% | 59,5% | 66,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 78,0% | 79,0% | 78,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 80,8% | 78,7% | 72,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 55,2% | 47,4% | 36,6% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 25,9% | 25,5% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 68,6% | 67,3% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 88,9% | 89,8% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 92,8% | 92,5% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 73,9% | 62,3% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 26,6% | 24,2% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 67,0% | 67,7% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 86,4% | 90,5% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 94,2% | 93,1% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 76,4% | 65,9% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 25,7% | 23,8% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 7,1% | 8,7% | 6,6% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | | 43,1% | 43,2% | 46,8% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 53,2% | 52,7% | 48,1% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 18,0% | 19,2% | 19,0% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 61,0% | 60,1% | 57,7% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 41,4% | 43,3% | 35,0% |
| Utilizzo di software compensativi | | 25,1% | 27,4% | 26,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 56,9% | 58,7% | 53,9% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 55,9% | 54,8% | 53,0% |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 32,5% | 31,7% | 25,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 44,4% | 42,5% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 41,0% | 38,0% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione | ✓ | 19,0% | 18,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 81,3% | 82,8% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 70,7% | 69,7% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 21,2% | 22,4% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 96,6% | 96,3% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 74,5% | 76,9% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 79,3% | 79,9% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 46,2% | 51,5% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 66,3% | 70,9% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 69,7% | 68,9% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 63,0% | 62,2% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 53,4% | 53,0% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | ✓ | 21,6% | 17,9% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 82,3% | 84,2% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 63,5% | 63,1% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 17,7% | 19,0% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 93,8% | 95,3% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 76,6% | 78,4% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 81,3% | 82,8% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 38,0% | 36,9% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 64,1% | 66,0% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 69,8% | 68,3% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 63,5% | 64,4% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 52,6% | 52,8% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | ✓ | 21,4% | 17,7% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | | | | |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | | | |
| Altro tipo di azione per il recupero | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,5% | 1,0% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 89,9% | 88,3% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 42,8% | 49,1% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 10,1% | 9,4% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 21,6% | 25,6% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 18,8% | 19,4% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 17,8% | 17,9% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 32,7% | 35,2% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 32,2% | 30,8% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,3% | 0,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 85,4% | 84,2% | 88,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 46,4% | 47,4% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | ✓ | 38,5% | 33,2% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 84,9% | 84,7% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 54,2% | 55,0% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 38,0% | 32,6% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 58,3% | 53,7% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 30,2% | 28,7% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

## 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 3,4% | 2,7% | 3,6% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 75,5% | 74,7% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 38,0% | 40,9% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 35,1% | 36,0% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 47,1% | 45,4% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 17,3% | 15,9% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 70,7% | 72,7% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 52,4% | 57,3% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 23,1% | 21,3% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,5% | 0,5% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 74,0% | 74,7% | 76,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 38,5% | 40,3% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 59,4% | 56,3% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 79,2% | 78,4% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 27,6% | 25,5% | 24,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 76,0% | 76,6% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 84,9% | 86,8% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 21,9% | 20,8% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

L'IC Duca d'Aosta si impegna nella formazione del proprio personale in servizio sui temi dell'inclusione, affiancandola con specifiche attivita' di sensibilizzazione rivolte a tutto il personale, agli studenti e alle loro famiglie e/o al territorio. Per garantire il successo formativo di tutti, la scuola attiva attivita' di continuita' specifiche per alunni con BES. Parallelamente, vengono realizzate attivita' specifiche dedicate agli studenti ad alto potenziale, riconoscendo e sviluppando il talento individuale. Queste iniziative sono completate da altre azioni per l'inclusione che garantiscono l'adattamento continuo dell'ambiente e della didattica alle esigenze eterogenee della popolazione scolastica. La scuola affronta l'inclusione attraverso un modello di lavoro in rete che coinvolge attivamente sia le risorse interne che quelle esterne. Le modalita' operative principali prevedono la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti interni, dedicati specificamente alle tematiche inclusive. Contestualmente, l'istituzione promuove il coinvolgimento di diversi soggetti esterni (come famiglie, enti del territorio e associazioni) sia per l'elaborazione del Piano per l'Inclusione sia per l'attuazione pratica dei relativi processi. Questo approccio

## Punti di debolezza

L'adozione di una "Didattica Inclusiva" e la valorizzazione delle differenze possono rimanere dichiarazioni di principio se non supportate da un'analisi costante e approfondita dei bisogni. Il rischio e' che i bambini piu' in difficolta' o meno propensi alla partecipazione rimangano "inclusi formalmente" ma "esclusi relazionalmente".

sistemico e' rafforzato dalla partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica e dall'attivazione di altre specifiche modalita' di lavoro mirate a garantire la massima integrazione. La scuola primaria e la scuola secondaria intervengono per il recupero delle difficolta' di apprendimento attraverso l'articolazione di gruppi di livello sia all'interno delle singole classi sia per classi aperte. Tali interventi sono rafforzati dall'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, giornate/pause didattiche specifiche e dal supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Per il potenziamento degli studenti, la scuola primaria e la scuola secondaria utilizzano anche in questo caso l'articolazione di gruppi di livello interni o per classi aperte. Questo percorso e' arricchito dalla partecipazione a gare o competizioni (interne ed esterne) e dall'organizzazione di giornate dedicate all'approfondimento. Lo sviluppo delle eccellenze e' inoltre sostenuto tramite la partecipazione a corsi o progetti sia in orario curricolare sia extra-curricolare, oltre ad altri tipi di azioni specifiche.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

## Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuità e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,3% | 2,0% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | | 84,4% | 83,4% | 79,4% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 72,6% | 73,0% | 70,9% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 92,7% | 93,0% | 88,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 72,6% | 72,7% | 69,6% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 70,7% | 73,4% | 68,4% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 64,3% | 59,2% | 53,9% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 44,6% | 42,3% | 40,1% |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei | ✓ | 44,3% | 41,6% | 37,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 28,0% | 25,8% | 31,1% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 36,9% | 40,5% | 35,1% |
| Altra azione per la continuità | | 18,2% | 17,9% | 18,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 95,2% | 95,3% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,7% | 81,8% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 97,6% | 97,5% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 85,0% | 85,1% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 77,3% | 80,6% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 82,6% | 78,9% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 57,0% | 55,0% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | ✓ | 26,6% | 26,6% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 68,6% | 73,1% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | ✓ | 23,7% | 22,4% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 94,3% | 93,9% | 89,3% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 78,1% | 80,0% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 94,3% | 96,6% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 80,2% | 81,3% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 72,9% | 76,6% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 87,5% | 81,8% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 54,2% | 54,5% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | ✓ | 25,5% | 26,6% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 75,5% | 80,8% | 85,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altra azione per la continuità | ✓ | 24,0% | 23,7% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 31,0% | 26,1% | 19,4% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 47,7% | 49,4% | 60,0% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 13,2% | 16,6% | 27,7% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 11,5% | 13,2% | 20,5% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 8,0% | 11,2% | 11,9% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 1,1% | 2,0% | 3,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 10,9% | 12,9% | 18,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 1,7% | 1,7% | 2,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 13,2% | 12,4% | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 3,4% | 4,2% | 5,1% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 24,1% | 25,0% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | ✓ | 24,7% | 27,5% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 8,0% | 11,5% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 9,2% | 11,5% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 15,5% | 12,5% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 68,4% | 71,3% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 30,6% | 38,8% | 42,4% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 14,6% | 15,5% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 26,7% | 34,5% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 2,4% | 3,0% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 18,4% | 23,0% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 2,9% | 3,5% | 4,4% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 23,8% | 23,3% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 11,2% | 15,5% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 37,9% | 42,0% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | ✓ | 45,1% | 50,8% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 25,2% | 28,3% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 13,6% | 14,0% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,3% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 94,2% | 95,0% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 91,6% | 93,9% | 92,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 23,0% | 24,1% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 94,8% | 94,4% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | ✓ | 27,2% | 22,8% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 69,1% | 65,3% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 87,4% | 88,9% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 28,8% | 31,2% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | ✓ | 79,1% | 79,9% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 58,6% | 61,4% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | ✓ | 72,8% | 75,4% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 61,3% | 61,6% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 29,3% | 27,5% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio di orientamento | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Apprendistato | Artistico | Linguistico | Professionale | Qualunque scelta | Scientifico | Tecnico | Umanistico |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 0,7% | 4,9% | 6,7% | 29,7% | 0,7% | 15,8% | 26,7% | 15,2% |
| **Riferimenti** | | | | | | | | |
| **Provincia di TORINO** | 1,7% | 0,0% | 0,0% | 24,9% | 6,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **PIEMONTE** | 1,4% | 0,0%% | 0,0%% | 21,8% | 6,4% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% |
| **Italia** | 1,8% | 0,0%%% | 0,0%%% | 21,4% | 7,0% | 0,0%%% | 0,0%%% | 0,0%%% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 61,2% | 59,3% | 59,7% | 61,6% |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | 96,8% | 75,7% |
| **Riferimenti** | | |
| **Provincia di TORINO** | 95,6% | 84,1% |
| **PIEMONTE** | 95,4% | 84,0% |
| **ITALIA** | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La scuola assicura la continuita' educativa attraverso la presenza di una commissione dedicata e l'elaborazione di un protocollo specifico. Le azioni chiave includono incontri periodici tra docenti di scuola primaria e secondaria per lo scambio di informazioni e la definizione del raccordo tra le competenze in entrata e in uscita, spesso integrati da formazione congiunta per la costruzione di un curricolo verticale coerente. Per facilitare la transizione, gli alunni/studenti partecipano a visite della scuola in ingresso e svolgono attivita' comuni con docenti e studenti dei diversi ordini, estendendo il raccordo fino al segmento di istruzione superiore. Per promuovere l'orientamento la scuola primaria realizza specifiche attivita' per favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni e , come la scuola dell'infanzia, organizza attivita' laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzate a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche. La scuola secondaria promuove l'orientamento attraverso la costruzione di un curricolo verticale specifico e la realizzazione di percorsi formativi in orario curricolare ed extracurricolare. Questo processo inizia con attivita' mirate a favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni,

## Punti di debolezza

Ci sono stati contatti occasionali con le scuole secondarie di II grado del territorio, con cui sarebbe bene creare una rete di collaborazione, segnalando la necessita' di potenziare la conoscenza e la valorizzazione delle risorse socio-economiche locali e limitrofe.

consolidando le competenze autovalutative e riflessive per la costruzione del progetto di sviluppo professionale. Vengono utilizzati strumenti di orientamento messi a punto dalla scuola e quelli disponibili sulla piattaforma Unica. L'istituto ha organizzato la presentazione dei diversi indirizzi (scuola secondaria di II grado) tramite conferenze e incontri con professionisti esterni. Si implementano attivita' laboratoriali, anche a classi aperte, finalizzate al peer tutoring e alla valorizzazione delle discipline tecnico-scientifiche. Infine, il processo e' sostenuto dalla collaborazione con soggetti esterni (psicologi, consulenti) e dal monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza al termine del successivo segmento scolastico. Il 61,2% degli studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado, in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Quasi il 97% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo, fornito dai docenti della scuola secondaria di I grado, e' stato ammesso al secondo anno della scuola secondaria di II grado, mentre la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo e che e' stata ammessa al II anno della scuola secondaria di II grado e' 75,7%, piu' bassa della media provinciale e regionale. Le percentuali dei consigli di

orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 sono quasi allineate con quelle provinciali, regionali e nazionali.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

## Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
**(scuole II ciclo di istruzione)**
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze

trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 5,1% | 5,1% | 4,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 15,6% | 14,2% | 12,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 50,3% | 51,8% | 49,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 29,0% | 29,0% | 33,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 4,3% | 3,5% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 16,8% | 14,9% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 48,6% | 49,6% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 30,3% | 32,0% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 3,1% | 2,4% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 20,3% | 16,8% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 47,4% | 48,4% | 46,3% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e | | 29,2% | 32,4% | 38,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| attuato in modo sistematico | | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento povinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 0,3% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 1,6% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento povinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,9% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,3% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento povinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,5% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 4,4% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale** | **Riferimento regionale** | **Riferimento** |
|---|---|---|---|---|

| | TOIC8BV00Q | TORINO | PIEMONTE | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 10 | 12 | 15 | 11 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 587,9 | 2.838,9 | 1.941,5 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 5,4% | 5,6% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 10,2% | 7,7% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 10,2% | 7,7% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 7,3% | 8,1% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 6,7% | 4,7% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 11,8% | 15,8% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 2 | 15,3% | 13,1% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 31,0% | 30,8% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 34,5% | 31,4% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 30,7% | 29,6% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 14,1% | 12,9% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 5,8% | 7,2% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 8,6% | 8,4% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 5,8% | 5,7% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 3,2% | 3,3% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 10,9% | 12,0% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 1 | 37,4% | 38,5% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 24,0% | 23,9% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

L'organizzazione del personale docente e non docente e' definita in base al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e al monte ore assegnato. La suddivisione dei ruoli, funzioni e compiti e' stabilita dal Dirigente Scolastico in collaborazione con lo staff e il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi), assicurando che le assegnazioni (es. referenti di progetto, funzioni strumentali, compiti del personale ATA) siano coerenti con gli obiettivi del PTOF. Le principali difficolta' nella gestione del personale includono la copertura rapida delle assenze improvvise (specialmente del personale di sostegno, personale ATA e di supporto), la carenza di organico specializzato (docenti di sostegno), e le complessita' legate alla formazione continua e all'aggiornamento, specialmente in presenza di vincoli economici e temporali. Il Fondo di Istituto (FIS) viene ripartito secondo criteri definiti in contrattazione integrativa d'istituto, beneficiando docenti e personale non docente (specificare il numero esatto per ciascuna categoria????). L'assegnazione delle risorse economiche e' rigorosamente coerente con il Programma Annuale e il PTOF, garantendo che le spese siano direttamente funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici pluriennali. Le risorse

## Punti di debolezza

Gli strumenti di monitoraggio (es. rubriche di osservazione, schede di valutazione d'impatto, questionari sul clima scolastico), scelti per rispondere in modo mirato alle esigenze conoscitive della scuola, fornendo dati quantitativi e qualitativi per la riprogettazione didattica e fondamento per la rendicontazione sociale della scuola, poiche' fornisce le evidenze oggettive (risultati e impatto) necessarie per comunicare all'esterno l'efficacia delle azioni intraprese e l'utilizzo delle risorse, sono attuati in modo occasionale.

assegnate ai progetti prioritari sono commisurate in termini di durata, finalita' e numero di beneficiari, assicurando l'efficacia e l'impatto atteso dell'investimento. La scuola ha investito proprio sui tre progetti prioritari in quanto considerati elementi fondanti per colmare lacune specifiche (es. recupero apprendimenti competenze di base) e per potenziare aree chiave strategiche definite come priorita' nel Rapporto di Autovalutazione 2022/2025. Le principali difficolta' nella gestione delle risorse economiche riguardano spesso la limitatezza del FIS per incentivare il personale, la complessita' burocratica degli acquisti e l'incertezza dei finanziamenti esterni (PON, PNRR). La scuola definisce la propria visione strategica attraverso il processo di autovalutazione che culmina nel PTOF. Tale visione e' condivisa con la comunita' scolastica (docenti, personale, studenti) e con gli stakeholder esterni (famiglie, territorio) tramite documenti pubblici, incontri a tema e piattaforme digitali, assicurando trasparenza e partecipazione. Sono oggetto di monitoraggio tutte le attivita' didattiche e i progetti prioritari, con particolare attenzione ai risultati di apprendimento (inclusi i risultati delle prove comuni e standardizzate) e al benessere e all'inclusione degli studenti.

## Autovalutazione




## Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 4,9% | 4,7% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 37,6% | 40,4% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 23,5% | 20,6% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | | 34,0% | 34,3% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 8 | 4,6 | 4,7 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 13.8 | 15.9 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 14.3 | 14.6 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 54.9 | 57.6 | 53.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche | 1 | 49.7 | 55.0 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 9.8 | 9.2 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 5.7 | 5.8 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 1 | 9.3 | 11.0 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 10.4 | 9.4 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 1 | 7.0 | 7.4 | 5.2 |
| Discipline STEM | 1 | 23.4 | 24.9 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 8.2 | 8.5 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 19.7 | 19.2 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 2 | 52.2 | 49.2 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 7.9 | 8.7 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 5.4 | 7.4 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 6.6 | 6.0 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 0 | 28.6 | 31.1 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 1 | 42.9 | 44.1 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 16.8 | 18.9 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 1.8 | 2.3 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 9.8 | 9.5 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 8.4 | 8.3 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 7.0 | 5.4 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 7.0 | 7.2 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 33.3 | 32.2 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 8 | 68,0% | 69,9% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 6,3% | 6,0% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 6,8% | 6,5% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 7,3% | 6,7% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,7% | 8,5% | 10,3% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Università | 0 | 5,2% | 3,7% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 13,2% | 9,7% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 0,7% | 1,6% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 7,3% | 9,6% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 35,8% | 32,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 41,3% | 38,9% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 12,0% | 9,8% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 5,7% | 5,4% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 13,4% | 12,4% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 20,0% | 17,1% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 4,5% | 4,5% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 7 | 52,2% | 56,0% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 24,3% | 24,6% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 8,3% | | | |
| Competenze linguistiche | 16,7% | | | |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Didattica orientativa e orientamento | | | | |
| Didattica per competenze | 0,0% | | | |
| Discipline artistiche | | | | |
| Discipline scientifiche | 0,0% | | | |
| Discipline STEM | 0,0% | | | |
| Discipline umanistiche | | | | |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Inclusione e disabilità | 25,0% | | | |
| Insegnamento dell'educazione civica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | | |
| Metodologia CLIL | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | 16,7% | | | |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | | | |
| Promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Valorizzazione del multilinguismo | | | | |
| Valutazione degli apprendimenti | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | | | |
| Altra tematica | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 8,9% | | | |
| Competenze linguistiche | 3,5% | | | |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Didattica orientativa e orientamento | | | | |
| Didattica per competenze | 8,9% | | | |
| Discipline artistiche | | | | |
| Discipline scientifiche | 6,9% | | | |
| Discipline STEM | 7,9% | | | |
| Discipline umanistiche | | | | |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Inclusione e disabilità | 40,1% | | | |
| Insegnamento dell'educazione civica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | | |
| Metodologia CLIL | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | 12,4% | | | |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | | | |
| Promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Valorizzazione del multilinguismo | | | | |
| Valutazione degli apprendimenti | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | | | |
| Altra tematica | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | | |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 16,8% | | | |
| Competenze linguistiche | 18,8% | | | |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Didattica orientativa e orientamento | | | | |
| Didattica per competenze | 5,9% | | | |
| Discipline artistiche | | | | |
| Discipline scientifiche | 1,0% | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Discipline STEM | 1,0% | | | |
| Discipline umanistiche | | | | |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Inclusione e disabilità | 11,9% | | | |
| Insegnamento dell'educazione civica | | | | |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | | |
| Metodologia CLIL | | | | |
| Metodologie didattiche innovative | 5,0% | | | |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | | | |
| Promozione delle pratiche sportive | | | | |
| Valorizzazione del multilinguismo | | | | |
| Valutazione degli apprendimenti | | | | |
| Valutazione e miglioramento | | | | |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | | | |
| Altra tematica | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 4,9% | 5,6% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 38,7% | 37,9% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 18,5% | 16,6% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | ✓ | 37,9% | 39,9% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di percorsi formativi | 3 | 3,8 | 3,6 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 8,6% | 9,2% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 7,0% | 7,0% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,1% | 1,6% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 35,8% | 34,1% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 3,7% | 3,4% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 10,3% | 7,8% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 36,2% | 33,3% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,6% | 1,8% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,6% | 1,4% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 17,3% | 14,7% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 14,0% | 14,5% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 19,3% | 17,5% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,5% | 1,6% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 32,1% | 34,3% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 24,3% | 20,7% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 10,3% | 9,0% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 26,7% | 26,1% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 6,6% | 8,2% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 0 | 28,0% | 25,5% | 25,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| pubblicità | | | | |
| Procedure sul SIDI | 0 | 8,6% | 9,0% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,4% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 23,5% | 18,9% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0 | 16,5% | 17,7% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Altra tematica | 1 | 32,1% | 28,7% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 0 | 63,4% | 69,7% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 15,6% | 12,9% | 5,9% |
| Rete di ambito | 3 | 10,3% | 8,2% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 28,0% | 21,7% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 11,1% | 15,1% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 2,1% | 2,0% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 31,3% | 31,9% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,5% | 2,9% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 1,3% | 1,5% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | 0,3% | 0,4% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 6,1% | 6,3% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | 0,9% | 0,8% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 5,3% | 3,6% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 5,6% | 5,5% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,3% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,3% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 6,7% | 1,8% | 2,0% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 1,3% | 1,5% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,9% | 1,7% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,5% | 0,4% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 10,8% | 12,1% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 4,3% | 3,3% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 0,9% | 0,9% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 6,4% | 6,7% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,1% | 1,4% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 10,7% | 9,4% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 0,8% | 1,0% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 3,3% | 2,3% | 2,1% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | | 6,1% | 7,6% | 7,3% |
| Altra tematica | | | | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

## 3.6.c Gruppi di lavoro

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza | ✓ | 81,8% | 78,9% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 65,9% | 66,0% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 86,8% | 86,9% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 57,4% | 55,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | | 37,0% | 36,7% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | ✓ | 65,2% | 66,1% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 94,4% | 92,7% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 66,6% | 67,4% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 75,1% | 76,2% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 94,2% | 94,7% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | ✓ | 75,6% | 74,9% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | ✓ | 65,9% | 66,0% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | | 40,8% | 40,5% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 77,1% | 77,8% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 50,4% | 51,7% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 62,8% | 63,3% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 44,8% | 44,7% | 45,7% |
| Altro argomento | | 34,3% | 30,6% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

## 3.6.e Individuazione delle competenze

### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì | 83,1% | 84,7% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | ✓ | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## Punti di forza

La scuola ha sostenuto e sostiene lo sviluppo professionale del personale docente e non docente promuovendo l'accesso a percorsi formativi continui in linea con il Piano di Formazione di Istituto, mirati a potenziare le competenze in ambito didattico, digitale e inclusivo. L'istituzione tiene in alta considerazione le competenze e le professionalita' interne nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. Questo avviene attraverso criteri di trasparenza che includono la valutazione dei curriculum vitae interni, l'esperienza pregressa, la formazione specifica e l'attitudine dimostrata, garantendo che i compiti siano assegnati per coerenza tra profilo e funzione. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso l'attivazione di Dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro che si occupano di accoglienza, continuita' tra i diversi ordini di scuola, criteri per l'osservazione dei bambini nella scuola d'infanzia, curricolo verticale, inclusione, orientamento, predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, RS, PTOF), predisposizione di progetti specifici, prevenzione e gestione dei conflitti tra studenti, raccordo con il territorio. La condivisione di buone pratiche e metodologie e' favorita dall'osservazione reciproca e dalla

## Punti di debolezza

La formazione non viene fatta da tutti i docenti. La scuola dell'infanzia non aderisce ad un polo per l'infanzia che possa offrire opportunita' per la formazione congiunta del personale 0-6, assicurando un allineamento pedagogico.

raccolta sistematica dei materiali su piattaforme online e archivi dedicati. I fabbisogni formativi del personale docente e non docente sono stati raccolti in maniera formale e informale. Le tematiche formative promosse (competenze digitali e linguistiche, didattica per competenze, discipline scientifiche e STEM, inclusione e disabilita', metodologie didattiche innovative, ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali, gestione del bilancio e delle rendicontazioni, rete di ambito) rispondono a tali fabbisogni e hanno una ricaduta diretta e misurabile sull'attivita' educativo-didattica e organizzativa della scuola.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo

formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 4 | 0,3 | 0,3 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 21,8% | 21,7% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 3,5% | 3,9% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 5,8% | 7,5% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 1,0% | 0,9% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,2% | 0,3% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 4,9% | 5,2% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 8,8% | 8,5% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 4,5% | 4,9% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 1,0% | 0,8% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 3,5% | 4,7% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 12,9% | 9,3% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 2,2% | 2,1% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9% | 4,2% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 3,1% | 3,4% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 1,9% | 1,6% | 1,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,9% | 6,1% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 84,4% | 83,7% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 12,1% | 12,3% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 3,5% | 4,0% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 0 | 11,6% | 13,9% | 16,3% |
| Regione | 0 | 8,2% | 9,5% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 20,6% | 19,7% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 1,4% | 2,6% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 6,8% | 7,3% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 4 | 51,5% | 47,1% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 2 | 8,2% | 9,0% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 3,9% | 4,5% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 60,9% | 56,8% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 3,6% | 3,4% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 3,9% | 5,5% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 19,5% | 20,8% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | | 2,3 | 2,1 | 2,1 |
| Convenzioni | 2 | 18,8 | 20,3 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | | 1,1 | 0,8 | 0,7 |
| Accordi quadro | | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | | 2,4 | 2,1 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 2 | 17,7 | 18,8 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,7% | 7,4% | 6,5% |
| Università | ✓ | 14,4% | 14,3% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 2,8% | 2,6% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 8,6% | 7,9% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | | 8,7% | 8,9% | 8,4% |
| Associazioni sportive | | 10,2% | 9,8% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 12,8% | 12,5% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | | 15,2% | 15,9% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | | 9,3% | 8,3% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 6,4% | 7,6% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 5,0% | 4,9% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 10,9% | 10,9% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | ✓ | 5,2% | 5,5% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 3,0% | 2,9% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,2% | 1,0% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 5,7% | 6,1% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,2% | 6,4% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,7% | 8,0% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,7% | 1,3% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 6,4% | 6,7% | 6,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 8,7% | 7,9% | 7,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti | | 4,1% | 4,4% | 4,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| stranieri | | | | |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 4,0% | 3,5% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 5,0% | 4,5% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 2,9% | 2,6% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | | 10,8% | 11,0% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 4,7% | 5,0% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,7% | 3,4% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 3,5% | 4,0% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | 0% | 13,9% | 14,6% | 17,9% |
| Scuola primaria | 6% | 13,9% | 14,6% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 5% | 13,9% | 14,6% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 32,3% | 39,9% | 19,2% | 8,6% |
| | Riferimento regionale | 28,6% | 41,3% | 22,0% | 8,2% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | PIEMONTE | | | | |
| | Riferimento nazionale | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 0,0% | 12,8% | 35,5% | 51,8% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 1,0% | 12,2% | 32,3% | 54,6% |
| | Riferimento nazionale | 1,3% | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 0,6% | 12,5% | 32,3% | 54,6% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 1,0% | 12,5% | 29,9% | 56,7% |
| | Riferimento nazionale | 0,8% | 9,4% | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 27,9% | 43,3% | 23,1% | 5,8% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 23,1% | 47,6% | 24,8% | 4,5% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 0,0% | 7,7% | 38,0% | 54,3% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 0,0% | 8,2% | 37,7% | 54,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TORINO | 1,0% | 18,8% | 41,3% | 38,9% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 0,7% | 16,1% | 41,7% | 41,4% |
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |
|---|

| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
|---|---|---|---|---|---|
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 41,7% | 42,2% | 13,5% | 2,6% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 38,9% | 45,8% | 13,2% | 2,1% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 0,0% | 19,3% | 46,9% | 33,9% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 0,8% | 18,2% | 46,6% | 34,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale TORINO | 2,6% | 32,8% | 43,8% | 20,8% |
| | Riferimento regionale PIEMONTE | 3,2% | 33,4% | 41,6% | 21,8% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 15,8% | 15,9% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,7% | 15,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 3,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,0% | 8,3% | 9,1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | | 9,7% | 10,0% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,2% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,4% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,8% | 1,4% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,8% | 15,9% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,7% | 15,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 3,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 8,0% | 8,3% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 9,7% | 10,0% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,2% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,4% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,8% | 1,4% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola TOIC8BV00Q** | **Riferimento provinciale TORINO** | **Riferimento regionale PIEMONTE** | **Riferimento nazionale** |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,8% | 15,9% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,7% | 15,8% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 15,1% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 14,8% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 3,5% | 3,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 8,0% | 8,3% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 9,7% | 10,0% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,5% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,2% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 2,4% | 1,7% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,8% | 1,4% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | ✓ | 19,8% | 17,7% | 17,1% |
| Scuola primaria | ✓ | 26,9% | 22,8% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 27,9% | 23,3% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|---|---|---|---|---|

| | TOIC8BV00Q | TORINO | PIEMONTE | nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia | | | | |
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola TOIC8BV00Q | Riferimento provinciale TORINO | Riferimento regionale PIEMONTE | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia (in euro) | 0,5 | 31,6 | 28,7 | 49,6 |
| Scuola primaria (in euro) | 3,5 | 21,8 | 18,6 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 25,5 | 29,9 | 24,2 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.

## Punti di forza

La scuola promuove attivamente il coinvolgimento dei genitori come partner essenziali. I genitori sono coinvolti nella definizione di documenti fondamentali (come il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilita'), assicurando cosi' la corresponsabilita' educativa. La scuola realizza per i genitori attivita' informative (corsi, conferenze) su temi pedagogici e sociali. Questa collaborazione costante, che puo' includere anche il supporto a progetti specifici, ha la ricaduta di rafforzare la coesione della comunita' scolastica e il successo formativo degli studenti. La scuola mantiene un alto livello di partecipazione con il territorio, stipulando accordi di rete e intese formalizzate con soggetti pubblici e privati (come enti di formazione, associazioni, aziende sanitarie). Tali accordi sono finalizzati principalmente all'ampliamento dell'offerta formativa (es. percorsi PCTO, attivita' sportive) e al supporto ai processi di inclusione e orientamento. La ricaduta di questi accordi e' diretta: arricchiscono il curricolo, rendendolo piu' pertinente alle esigenze locali e migliorando i servizi a supporto degli studenti. La Scuola dell'Infanzia, in particolare, partecipa al Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza per garantire l'allineamento degli standard formativi e per la

## Punti di debolezza

La scuola non fa parte di un Polo per l'Infanzia, adottando strumenti organizzativi specifici per la gestione unificata e ottenendo come opportunita' la continuita' educativa e la condivisione di risorse e buone pratiche.

formazione congiunta del personale 0-6.

## Autovalutazione




### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Continuita' verticale tra infanzia e primaria | Equiparazione delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia con quelle in entrata della scuola primaria nel curricolo di istituto |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare una procedura per osservare il livello delle competenze in uscita dei bambini della scuola dell'infanzia e verificare il raggiungimento dei risultati previsti

# Risultati scolastici

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Incrementare la percentuale di ammessi alla classe seconda secondaria di primo grado | Arrivare al 98,5% di ammessi alla classe seconda |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile pari a 0 per le classi quinte primarie e pari a 10 per le classi III secondarie in matematica e inglese reading |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzazione di procedure volte a ridurre i divari tra gli studenti
2. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi

# Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Miglioramento del livello delle competenze chiave europee trasversali, in particolare "imparare ad imparare" e la competenza imprenditoriale. | Raggiungimento del livello intermedio per almeno l'80% degli studenti degli studenti della primaria e della secondaria. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzazione di iniziative volte a promuovere e diffondere metodi didattici attivi
2. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi

# Risultati a distanza

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Miglioramento degli esiti dei risultati a distanza. | percentuale di studenti che hanno raggiunto i livelli 3, 4 e 5 pari almeno al 60% per tutte le classi quinte primarie e pari almeno al 70% per tutte le classi prime e terze secondarie dell'a.s. 2027/28 |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare una progettazione condivisa tra le classi dello stesso anno favorendo lo scambio didattico-metodologico tra i docenti di classi parallele

# Esiti in termini di benessere a scuola

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| costruire e mantenere relazioni positive e solidali con gli insegnanti e con gli altri studenti | Riduzione del 50% di episodi riconducibili a bullismo e delle richieste di trasferimento di alunni a altra scuola in corso d'anno per motivi di disagio scolastico |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Sviluppare un approccio che coinvolga tutta la scuola considerando scuola, famiglia e comunità come entità interconnesse di un ecosistema che ha un impatto sull'alunno. Rafforzare la collaborazione tra la scuola, la comunita' locale e un'ampia gamma di interlocutori (i comuni, le agenzie sanitarie e assistenziali, le organizzazioni giovanili