



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8BV00Q

I.C. DUCA D'AOSTA - TO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

L'Istituto Comprensivo Duca d'Aosta è stato istituito il 1° settembre 2018, risulta così compost

1. Scuola dell'Infanzia Archimede
2. Scuola primaria Duca d'Aosta, composta dai tre plessi sede, Armstrong, Calvino
3. Scuola sec.1°grado A.Schweitzer

Totale alunni: n. 1331

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'I.C. "DUCA D'AOSTA" si trova nella zona ovest di Torino ed è parte integrante della IV Circoscrizione, nel quartiere denominato Borgata Parella.

I cinque plessi costituenti l'I.C., accolgono realtà familiari profondamente differenti con un background socio-economico e culturale che si attesta ad un livello medio.

CONTESTO E RISORSE – POPOLAZIONE SCOLASTICA

Provenienza socio-economica e culturale degli studenti e caratteristiche della popolazione che insiste sulla scuola (es. occupati, disoccupati, tassi di immigrazione).

1. SCUOLA DELL'INFANZIA ARCHIMEDE – Via Valgioie 72

La scuola opera nel territorio di Borgata Parella dal 1976. Fino al 2011 era denominata con il nome della sua ubicazione, inseguito su richiesta della scuola stessa e approvazione del Provveditorato agli studi, assume il nome di "Archimede".

La scuola dell'infanzia ARCHIMEDE comprende cinque sezioni, 80 alunni, di cui 14 stranieri, 4 alunni di coppie miste e 1 alunno diversamente abile. Tutte le aule sono dotate di PC e di LIM o smart board e di tavoli multi touch interattivi.

1. SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA

La Scuola elementare Duca d'Aosta sede è stata costruita nel 1933 in un borgo allora ancora parzialmente periferico, la Duca d'Aosta rappresenta insieme con le scuole Margherita di Savoia, Re Umberto I, Vittorio Amedeo II, Giuseppe Cena e Duca degli Abruzzi l'ultimo esempio di scuola di impianto monumentale. L'edificio ha una capienza di oltre 1000 alunni. La struttura prevede ingressi e scale separati per maschi e femmine. La Duca d'Aosta, edificio di ampie dimensioni e privo di elementi decorativi, presenta una pianta rettangolare con ampio cortile interno ed è dotata di piscina coperta, utilizzata fino agli anni '70 e due palestre.



Dagli anni Sessanta la scuola ha come succursale la Armstrong di corso Monte Grappa, con 600 allievi. A questa si aggiunge, in anni più recenti, la Calvino, in via Zumaglia.

La SCUOLA PRIMARIA , **sede Centrale via Capelli 51** comprende 17 classi:

- due classi prime;
- tre classi seconde;
- quattro classi terze;
- quattro classi quarte;
- quattro classi quinte.

Il numero complessivo degli alunni è di 325

E' dotata di due palestre attrezzate, aula pre e post scuola, aula multisensoriale, aula sostegno, laboratorio di informatica, laboratorio di lingue, laboratorio di scienze, biblioteca, aula di attività alternativa, aula per attività laboratoriali, aula magna, refettorio, cortile, due archivi. *Tutte le aule sono dotate di PC con connessione wireless e di LIM o smart board.*

Il plesso **N. Armstrong** è composto da 11 classi:

- tre classi prime;
- due classi seconde;
- due classi terze;
- due classi quarte;
- due classi quinte.

Il numero complessivo degli alunni è di 223

E' fornito di una palestra, un laboratorio di scienze, un laboratorio di informatica, una sala per la LIM, aule destinate al pre e post scuola, un'aula d'arricchimento e recupero, una biblioteca e aula video, un laboratorio di matematica, un refettorio, un archivio didattico, spazi verdi con orti didattici e laboratorio all'aperto. Tutte le aule sono dotate di PC con connessione wireless e nelle aule sono presenti le LIM o smart board.

Il plesso **I. Calvino** è composto da 13 classi:

- tre classi prime;



- tre classi seconde;
- due classi terze;
- tre classi quarte;
- due classi quinte.

Il numero complessivo degli alunni è di 276

Il plesso è fornito di due palestre, un laboratorio di informatica dotata di LIM, una biblioteca, un'aula per il pre e il post scuola, un'aula di lingue, un laboratorio di scienze, un'aula di arte, un'aula di musica, una struttura ad anfiteatro per attività di drammatizzazione, un refettorio, spazi verdi. Tutte le aule sono dotate di PC e di LIM o smart board.

Il totale degli alunni della primaria è 824.

Gli alunni stranieri di cittadinanza non italiana sono nella primaria 255, il 30,5 % (media naz. 9,5%),

DUCA D'AOSTA PRIMARIA

Gli studenti in situazione di svantaggio economico oscillano tra valori compresi tra 1,3 (classi 2^a) e 1,9 (classi 5^a) con un tasso medio maggiore rispetto ai dati regionali (1,1) e nazionali (0,9)

DATI DEL MIUR Per l'a.s.2020/2021 - la scuola dell'infanzia riporta, con 32.314 alunni con disabilità, una percentuale sul totale dei frequentanti del 2,4%; negli altri gradi di istruzione la percentuale di alunni con disabilità è rispettivamente pari al 4,4% nella scuola primaria, mostrando una crescita sull'anno precedente. Il numero degli alunni disabili nella primaria dell'i.c. Duca d'Aosta è di 45 alunni corrispondente a 1,8 %, percentuale inferiore alla media nazionale.

<https://www.istat.it/comunicato-stampa/inclusione-scolastica-degli-alunni-con-disabilita-anno-scolastico-2022-2023/>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO A. SCHWEITZER

La sede di via Capelli 66 ha avviato dall'a.s. 2006-2007 una sperimentazione musicale in cui, attraverso lezioni individuali e collettive, avvicina i giovani alunni ad alcuni strumenti come il pianoforte, il violino, il clarinetto, la chitarra.

La sec.di 1°grado in via Capelli 66, con 19 classi , sette sezioni, di cui una ad indirizzo musicale, con un totale di 427 alunni.

E' dotata di una palestra attrezzata, due laboratori di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio di arte, un laboratorio per disabili, una sala sussidi, un archivio didattico, una biblioteca, aule per pre e post scuola, un'aula di musica, un'aula cinema e comunicazione, cortile. Tutte le aule sono dotate di PC con connessione wireless e di LIM o smart board.



Gli alunni stranieri di cittadinanza non italiana nella secondaria di 1° grado sono 49 , l'11,6 % (media naz. 9,5%)

Popolazione scolastica

Opportunità:

Presenza di elevato numero di stranieri diventa un'opportunità per confrontarsi con culture e lingue diverse rappresenta un arricchimento per bambini e ragazzi. Un'opportunità che può inoltre coinvolgere docenti e famiglie, favorendo il processo di integrazione anche fuori della scuola.

Vincoli:

Necessità di mediatori culturali

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi, impone alla scuola un cambiamento il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni.

Vincoli:

Non sono presenti

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'I.C. Duca d'Aosta è composto da 5 edifici di proprietà del Comune di Torino, con caratteristiche differenti in base all'anno di costruzione, ma tutti e cinque presentano spazi più che adeguati alla didattica. Si prevedono ulteriori modifiche grazie ai finanziamenti del PNRR.

Vincoli:

Manutenzione spesso svolta con difficoltà dal Comune.

Risorse professionali

Opportunità:

L'inserimento di un buon numero di docenti neo immessi in ruolo su posti di sostegno ha permesso la realizzazione di efficaci progetti di inclusione.

Vincoli:

Ancora elevato il numero di docenti che chiedono l'assegnazione in altra regione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
1) Migliorare gli esiti delle prove standardizzate rafforzando le competenze di base rispetto alla situazione di partenza per garantire il successo formativo e scolastico degli alunni 2) Implementazione della didattica laboratoriale e per competenze per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni.	1) Avvicinarsi al benchmark regionale in rapporto al background socio-culturale o, nel caso in cui i risultati raggiunti siano solo in linea con la media nazionale, potenziare l'effetto scuola. 2) Coinvolgere il 70% degli studenti della scuola media e di 4 ^a , 5 ^a della primaria in attività/progetti di recupero delle competenze di base.

Attività svolte

Attività svolte

Anno scolastico 2021/22 (raccordo con il precedente triennio)

Scuola primaria:

Scuola secondaria:

- Ex art. 9

Italiano

Matematica (44 alunni)

Inglese (19 alunni)

- Comune e UNITO

Italiano L2 (5 alunni)

Un assist per il successo (6 alunni)

Anno scolastico 2022/23

Scuola primaria:

- Ex art. 9

Italiano (alunni)

Matematica (alunni)

Scuola secondaria:

- Comune e UNITO

Italiano L2 (6 alunni)

Un assist per il successo (5 alunni)

Anno scolastico 2023/24

Scuola primaria:

- Ex art. 9

Italiano (alunni)

Matematica (alunni)

Scuola secondaria:

- PNRR DM170

Mentoring (32 alunni)

Italiano (26 alunni)

Matematica (27 alunni)

Inglese (18 alunni)



- Comune e UNITO
Italiano L2 (5 alunni)
Un assist per il successo (6 alunni)

Anno scolastico 2024/25
Scuola primaria:
- PNRR DM65
English certification (39 alunni)
STEM (208 alunni)
Scuola secondaria:
- PNRR DM65
English certification (31 alunni)
Matematica (23 alunni)
Scienze (10 alunni)
- PNRR DM19
Mentoring (53 alunni)
Italiano (19 alunni)
Matematica (23 alunni)
Inglese (18 alunni)
- Comune e UNITO
Italiano L2 (7 alunni)

Risultati raggiunti

Tra l'anno scolastico 2021/22 e 2022/23 la maggior parte degli alunni delle classi 4°, 5° primaria e delle tre classi della secondaria è stato coinvolto nelle attività e nei progetti di recupero delle competenze di base.

Nell'anno scolastico 2024/25 circa il 56% degli alunni delle classi 4°, 5° primaria e delle tre classi della secondaria è stato coinvolto nelle attività e nei progetti di recupero delle competenze di base.

I dati invalsi di seguito riportati dimostrano il miglioramento delle competenze tra l'inizio e la fine del triennio, grazie anche ai progetti e alle attività messe in atto, per gli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado, mentre si nota un peggioramento per le classi quinte della primaria, sebbene ancora abbastanza nella media rispetto alla regione.

Scuola primaria

Anno scolastico 2021/22

Italiano +3,2
Matematica -2,0
Inglese Reading +7,4
Inglese Listening +4,4

Anno scolastico 2021/22

Italiano -1,3
Matematica -2,6
Inglese Reading -1,6
Inglese Listening -4,5

Scuola secondaria

Anno scolastico 2021/22

Italiano -3,5
Matematica -1,1
Inglese Reading -1,7
Inglese Listening +5,3

Anno scolastico 2024/225

Italiano +11,9
Matematica +6,4
Inglese Reading +6,2
Inglese Listening +13,2

Evidenze



Documento allegato

Sintesi di dati generali grado 5e8 INVALSI 21_22 e 24_25.pdf



Prospettive di sviluppo

Scuole innovative e laboratori:

-

Riduzione dei divari territoriali:

- Agenda nord
- Piano Estate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- Learn to learn and kn@w - imparare per imparare a s@pere

Nuove competenze e nuovi linguaggi:

- Orientamento DM233